

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Красный Кут Саратовской области**

«Согласовано»

Протокол педагогического совета  
МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут  
Саратовской области  
от 31.08.2022 №1



«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ №3  
г.Красный Кут Саратовской области  
Приказ № 102 от 31.08.2022  
*Жукова* /О.А.Жукова/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС – 2021)**

**МОУ - СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>                      |  |
| 1.1.        | Пояснительная записка  |  |
| 1.1.1.      | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования                            |  |
| 1.1.2.      | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО   |  |
| 1.1.3.      | Общая характеристика ООП ООО   |  |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО   |  |
| 1.3.        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП   |  |
| 1.3.1.      | Общие положения  |  |
| 1.3.2.      | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   |  |
| 1.3.3.      | Организация и содержание оценочных процедур  |  |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>               |  |
| 2.1.        | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |  |
| 2.1.1.      | Русский язык   |  |
| 2.1.2.      | Литература   |  |
| 2.1.3.      | Родной язык (русский)  |  |
| 2.1.4.      | Родная литература (русская)  |  |
| 2.1.5.      | Иностранный язык (английский)  |  |
| 2.1.6.      | Второй иностранный язык (немецкий)   |  |
| 2.1.7.      | Всеобщая история. История России   |  |
| 2.1.8.      | Обществознание   |  |
| 2.1.9.      | География  |  |
| 2.1.10.     | Математика   |  |
| 2.1.11.     | Информатика  |  |
| 2.1.12.     | Физика   |  |
| 2.1.13.     | Биология   |  |
| 2.1.14.     | Химия  |  |
| 2.1.15.     | Основы духовно-нравственной культуры народов России  |  |
| 2.1.16.     | Изобразительное искусство  |  |
| 2.1.17.     | Музыка   |  |
| 2.1.18.     | Технология   |  |
| 2.1.19.     | Физическая культура  |  |
| 2.1.20.     | Основы безопасности жизнедеятельности  |  |
| <b>2.2.</b> | <b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>                                 |  |
| 2.2.1.      | Целевой раздел   |  |
| 2.2.2.      | Содержательный раздел  |  |
| 2.2.3.      | Организационный раздел   |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>2.3.</b> | Программа воспитания   |  |
|             | Пояснительная записка  |  |
|             | <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>   |  |
| 2.3.1.1     | Цель и задачи воспитания обучающихся   |  |
| 2.3.1.2     | Направления воспитания   |  |
| 2.3.1.3     | Целевые ориентиры результатов воспитания   |  |
|             | <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>  |  |
| 2.3.2.1     | Уклад общеобразовательной организации  |  |
| 2.3.2.2     | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности   |  |
|             | <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   |  |
| 2.3.3.1     | Кадровое обеспечение   |  |
| 2.3.3.2     | Нормативно-методическое обеспечение  |  |
| 2.3.3.3     | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  |  |
| 2.3.3.4     | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  |  |
| 2.3.3.5     | Анализ воспитательного процесса  |  |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>  |  |
| 3.1.        | Учебный план программы ООО   |  |
| 3.2.        | План внеурочной деятельности   |  |
| 3.2.1.      | Пояснительная записка  |  |
| 3.2.2.      | Основные направления внеурочной деятельности   |  |
| <b>3.3.</b> | Календарный учебный график   |  |
| 3.3.1.      | Календарный учебный график   |  |
| <b>3.4.</b> | Календарный план воспитательной работы (приложение к рабочей программе воспитания)   |  |
| <b>3.5.</b> | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |
| 3.5.1.      | Описание кадровых условий реализации ООП ООО   |  |
| 3.5.2.      | Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО   |  |
| 3.5.3.      | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО   |  |
|             | <b>Приложения</b>  |  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 г.Красный Кут саратовской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут.

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МОУ-СОШ №3 определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и

системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
  - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
  - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
  - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
  - учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

**1) личностным, включающим:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

**2) метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

### 3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ***Эстетического воспитания:***
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу

основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ-СОШ №3.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монитора образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация, а также мониторинговые исследования разного уровня.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ-СОШ №3:*

- в 1 - 4 классах обучающиеся решают проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию. Логическим завершением работы над проектом является представление и защита проекта на Неделе науки, проводимой в школе ежегодно в апреле месяце.

- в 5 - 8 классах ведется работа над индивидуальным проектом, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-8 классов выполняют по желанию. Логическим завершением работы над проектом является представление и защита проекта на Неделе науки, проводимой в школе ежегодно в апреле месяце.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими внутренней системы оценки качества образования являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

#### **Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся школе**

| <b>Основание</b>  | <b>Формы организации проектной деятельности</b>   |
|-------------------|---|
| По видам проектов | информационный<br>(поисковый)<br>исследовательский творческий<br>социальный<br>прикладной (практико-ориентированный)<br>игровой (ролевой)<br>инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) |
| По содержанию     | монопредметный<br>метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)<br>надпредметный - относящийся к области деятельности   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете) |
| По длительности          | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект   |
| По дидактической цели    | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении  |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-творческое общество (НТО) — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются внеурочные занятия в 8-9-х, 3-х классах, 6-х «Проектная деятельность», защита проектов на школьной научно-практической конференции «Неделя науки»,

#### Содержательное описание каждого критерия

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|---|---|
|   | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Знание предмета       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| Коммуникация          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы   | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в

целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в гимназии.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного

указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал

форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Гимназии.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МОУ-СОШ №3 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке

копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

| Формы ГИА | Учебные предметы           |   | Категория участников   |
|-----------|----------------------------|---|--|
|           | Обязательные               | Предметы по выбору обучающегося   |  |
| ОГЭ       | Русский язык<br>Математика | Литература<br>Иностранные языки<br>Информатика<br>Химия<br>Биология<br>Физика<br>География<br>История<br>Обществознание                                   | Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).<br><i>По желанию:</i><br><i>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).</i> |
| ГВЭ       | Русский язык<br>Математика | <i>По желанию обучающихся:</i><br>Литература<br>Иностранные языки<br>Информатика<br>Химия<br>Биология<br>Физика<br>География<br>История<br>Обществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).  |

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе

«Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

| <b>Предметные области</b>                                   | <b>Учебные предметы</b>                             | <b>№ Приложения к ООП ООО</b> |
|---|---|-------------------------------|
| Русский язык и литература                                   | Русский язык  | 1                             |
|   | Литература  | 2                             |
| Родной язык и родная литература                             |   |                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                       | 3                             |
|   |   |                               |
| Общественно-научные предметы                                | Всеобщая история. История России                    | 4                             |
|   | Обществознание                                      | 5                             |
|   | География   | 6                             |
| Математика и информатика                                    | Математика  | 7                             |
|   | Алгебра   | 8                             |
|   | Геометрия   | 9                             |
|   | Вероятность и статистика                            | 10                            |
|   | Информатика   | 11                            |
| Естественнонаучные предметы                                 | Физика  | 12                            |
|   | Биология  | 13                            |
|   | Химии   | 14                            |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 15                            |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 16                            |
|   | Музыка  | 17                            |
| Технология  | Технология  | 18                            |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                 | 19                            |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности               | 20                            |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

| Учебные предметы | Класс | № Приложения к ООП ООО |
|------------------|-------|------------------------|
| Обществознание   | 5     | 6                      |
|                  |       |                        |
|                  |       |                        |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные

действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

#### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и

жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). **Работа с информацией**
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. ***Работа с информацией***
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** - Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.  
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги школы учитывают следующие факторы:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

| Проектная деятельность  | Учебно-исследовательская деятельность  |
|---|--|
| <b>Общие характеристики</b>   |  |
| <p><input type="checkbox"/> практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p> |  |
| <b>Специфические черты различия</b>   |  |
| <p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>  | <p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>   |
| <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>  | <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p> |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в Гимназии— из простого

транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя Гимназии осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в школе ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

### ***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов)  
обучающихся МОУ-СОШ № 3**

| <b>Основание</b>         | <b>Формы организации проектной деятельности</b>   |
|--------------------------|---|
| По видам проектов        | информационный (поисковый)<br>исследовательский творческий<br>социальный<br>прикладной (практико-ориентированный)<br>игровой (ролевой)<br>инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)  |
| По содержанию            | монопредметный<br>метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)<br>надпредметный - относящийся к области деятельности   |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете) |
| По длительности          | проект – урок, проект-тема, многолетний проект  |
| По дидактической цели    | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении   |

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**  
Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное

время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором школы).

На подготовительном этапе рабочей группе школы необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №3 г.Красный Кут Саратовской области (далее – школа). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными

рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.   |

|   |
|---|
| <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>   |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>   |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>  |

|  |
|--|
| <p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>   |

|   |
|---|
| интересов, потребностей.  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p> |

|   |
|---|
| самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>  |

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

|   |
|---|
| потребностей своей семьи, общества.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г.Красный Кут Саратовской области расположена в центре города Красный Кут. Учащимися школы являются дети, которые проживают не только на территории города, но и близлежащих сёлах: Верхний Еруслан, Норки, КЗВТ, ГППЗ. Подвоз на занятия осуществляется тремя школьными автобусами.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучше взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования центра гуманитарного и технического профилей «Точка роста». Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: вокальные группы, театральная студия «Закулисье», спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МУ ДО ДДТ, ДЮСШ, ГУДО ДШИ, ГУДО ДХШ им.Г.Д.Криворучко.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу классов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе функционирует газета «Большая переменка», а также созданы страницы в сети Инстаграм и ВК, которые освещают школьные новости и события.

Эффективность воспитательной работы зависит от классных руководителей. Большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивному общению учащимися со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учеников, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, концертов, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими

людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Новогодний спектакль», «Новогодний КВН» «Уроки Мужества», «Неделя театра», «День самоуправления», «Выборы президента», «Праздник 8 Марта», «День Учителя», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, тематические единые классные часы, встречи с интересными людьми, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов ЮДП, «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ, школьное медиа (газета «Большая перемена», радиопередачи), профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах школьной Недели науки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***На индивидуальном уровне:***

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

*Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:*

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая

предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| <b>Виды деятельности</b>                     | <b>Описание деятельности</b>  | <b>Курсы, события</b>  |
|--|---|--|
| Социальное творчество                        | Включение школьников в социальное проектирование, чтобы они активно участвовали в жизни социума             | Социальная практика «Путь к успеху»<br>Волонтерский отряд «Флагман»<br>Профорientационные занятия                        |
| Проблемно-ценностное общение                 | Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир,                          | "Разговоры о важном";<br>Отряды ЮНАРМИИ, ЮИД, ЮДП<br>ОДНКНР  |
|  | знания, культура, здоровье, человек. Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации                 | Школьная служба примирения   |
| Познавательная                               | Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность                | «Финансовая грамотность»<br>НТО «Математик»<br>«Углерод»<br>«Считай, отгадывай решай»<br>Проектная деятельность          |
| Художественное творчество                    | Гармоничное развитие личности ученика   | Вокальные группы<br>«Непоседы»<br>«Ассорти»<br>«Синяя птица»<br>Театральная студия<br>«Закулисье»<br>Студия «Акварелька» |
| Игровая                                      | Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.   |
| Досугово-развлекательная (досуговое общение) | Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их эмоциональное здоровье                        | Благотворительные концерты, вечера отдыха и др.  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительная | Повышение интереса школьников к здоровому образу жизни                                    | Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Воркаут» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД |
| Трудовая                  | Привлечение учеников к общественно полезной трудовой практике, чтобы воспитать трудолюбие | Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый микрорайон» и др.   |

### 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Краснокутского района (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Саратовской области, Краснокутского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Саратовской области, Краснокутского района предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- уход и облагораживание территории памятников, расположенных в микрорайоне школы
- «оформление стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров, к участию в празднике "Прощай, начальная школа".
- привлечение родителей для участия в конкурсе «Семья года».

### **2.2.8. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ – СОШ №3 г. Красный Кут осуществляется через:

- общешкольную детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 7 – 11х классов.
- деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.
- деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- объединения детской организации «Содружество»;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к

неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

| <b>Название</b>   | <b>Знаменательная дата</b>   |
|---|--|
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Я и Закон!»        | 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом            |
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»                          | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом                   |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»                                 | 16 ноября – Всемирный день толерантности                                       |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ  |
| Неделя правовых знаний «Что я должен знать»   | 10 декабря – Всемирный день прав человека;<br>12 декабря – День конституции РФ |
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»  | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета                    |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»                    | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой                               |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»            | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом                  |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех»   | 7 апреля – Всемирный день здоровья   |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»               | 31 мая – Всемирный день без табака   |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»                  | 1 июня – Международный день защиты детей                                       |

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про-

филактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и под-ростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- МУ ДДТ
- Детской школой искусств
- Детской художественной школой им.Криворучко
- Районной детской библиотекой
- Саято-троицким храмом
- ОГИБДД ОМВД России по Краснокутскому району Саратовской области.
- Отделом ПДН ОМВД России по Краснокутскому району
- Краснокутским политехническим лицеем
- Краснокутским зооветеринарным техникумом

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация (ООО и СОО)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МОУ-СОШ №3 г.Красны Кут Саратовской области действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, отряды ЮНАРМИИ «Факел», «Юные

пограничники», «Патриот», отряды ЮИД «МВД», ЮДП «Муромец, волонтерский отряд «Флагман». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

#### ***На школьном уровне:***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Памяти жертв ДТП» «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!»
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб; шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников;
- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14. Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

ШСК МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участия в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;
- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий города, края, России.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области

Высшим органом самоуправления ШСК является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав воспитательной службы МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- педагогом-психологом;

- социальным педагогом;
- логопедом;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (Инфоурок) в 2020-2021г.г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ - СОШ №3 г.Красный Кут, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы

- Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция советника директора по воспитательной работе.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе обучается 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области строится на следующих принципах: - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников через сайт ОО, школьных страниц Инстаграм и ВК, через общешкольные линейки, школьное радио);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях; -недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются соревнования, конкурсы, выставки, рейтинг, формирование портфолио, и т.п

Соревнования как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой является наличие соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. В школе это «Веселые старты», «Смотры физической подготовки», военно-спортивная игра «Зарница»,

спортивные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу и др. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, мышление, проявляются творческие самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности. В школе проводятся конкурсы стихов, посвященные различным историческим датам, творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты», конкурс «Строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурс поделок и букетов «Осенняя карусель».

В конце года проходит главный конкурс «Ученик года», который позволяет выявить лучших учеников в области образования, спорта, творчества.

Участие в выставке является результатом успешной работы как творческого коллектива, так и индивидуально. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития школьников.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МОУ - СОШ № 3

г. Красный Кут Саратовской области осуществлялась в соответствии рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы в 2021-2022 уч.году является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

## 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В рамках этого модуля проведены следующие мероприятия:

|  |           |
|--|-----------|
| Торжественная линейка «Здравствуй школа»<br>«День солидарности в борьбе с терроризмом»<br>Мероприятие «Осенняя карусель», «Цветы Осени»<br>Акция «Голубь мира»<br>Ежегодный марафон безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Исполнено |
| Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!»,<br>Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»<br>Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда– изготовление открыток)<br>Спортивные соревнования «Веселые старты»<br>Посвящение в первоклассники»   | Исполнено |
| «Одна страна – одна Россия» - мероприятие ко Дню Единства<br>«Международный день толерантности»<br>«День матери в России».<br>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Героев Отечества   | Исполнено |
| Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  | Исполнено |
| Классный час «День конституции РФ»<br>Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки», Новогодний стартинейджер, КВН<br>КТД «В мастерской у Деда Мороза»  | Исполнено |
| Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»<br>Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»  | Исполнено |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)<br>Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды<br>Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»                                | Исполнено |
| «Гагаринский урок»<br>Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС  | Исполнено |
| «Вахта Памяти» - концерт, посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.<br>Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»   | Исполнено |

|  |  |
|--|--|
| <p>Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы</p> <p>Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»</p> <p>Итоговые классные часы, родительские собрания, посвященные окончанию 2021-2022 уч.года.</p> <p>Выпускные вечера</p> |  |
|--|--|

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 30 классных коллективов и 28 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждую четверть проводятся консультации и родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, в школьном ВК активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

### Участие классных руководителей, наставников в конкурсах разного уровня. (самые значимые мероприятия)

| Наименование конкурса, мероприятия         | Руководитель    | Количество участников | Результат     |
|--|-----------------|-----------------------|---------------|
| Международной Школы диалога культур «МОСТ» | Воронина ТВ     | 1                     | Участие       |
|  | Каракулова НЕ   | 2                     | 3 место       |
|  | Ислямгалиева НВ | 1                     | Участие       |
|  | Фатеева НИ      | 5                     | 3, 3, 3 место |
|  | Лещенко СВ      | 1                     | 3 место       |
|  | Николаева ТА    | 1                     | 2 место       |
|  | Шиروقкая НГ     | 3                     | 2 место       |

|  |   |                                 |   |
|--|---|---------------------------------|---|
|  | Костицина ЕА<br>Балтаева ЛИ<br>Карамышева СЮ<br>Симон ЕН<br>Родыгина ЛН<br>Барила ИА<br>Романова МВ | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>1 | 3 место<br>3 место<br>2 место<br>3 место<br>2 место<br>2,3 место<br>3 место |
| Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»  | Анисимова ТА  | 1                               | Участие   |
| межрегиональная научно-практическая конференция «Вечных истин немеркнущий свет: книга печатная и электронная».   | Еременко ОЮ   | 1                               | Участие   |
| «Областной центр экологии, краеведения и туризма». 12-я областная экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию»  | Фатеева НИ  | 2                               | 2 место   |
| Региональный конкурс работ студентов, магистрантов и обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организации Саратовской области « <b>Нам здесь жить: Молодежь и местное самоуправление</b> » - <b>баннер</b> | Васильев ВВ   | 12                              | 2 место   |
| Региональный конкурс творческих работ « <b>Скажи, о чем молчишь</b> »  | Барвинок ВВ<br>Широцкая НГ  | 1<br>1                          | 2 место<br>1 место  |
| Международный конкурс сочинений  | Шапиянова ГУ  | 1                               | 1 место   |
| Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства и художественного   | Шапиянова ГУ  | Театральная студия «Закулисье»  | Диплом степени 2  |

|  |  |                                |                               |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| творчества (Стокгольм, Швеция)   |  | (35 участников)                |                               |
| Международный творческий конкурс «ART-МОЗАИКА» в рамках Национального проекта «Фестиваль искусств» | Шапиянова ГУ                                 | Театральная студия «Закулисье» | Диплом Лауреата степени 3     |
| Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»  | Шапиянова ГУ                                 | Театральная студия «Закулисье» |                               |
| Конкурс рисунков Н.Е.Палькин "Мне дорога земля моя, Россия!"                                       | Фатеева НИ<br>Воронина ТВ<br>Ислямгалиева НВ | 11                             | 2 место<br>Участие<br>3 место |
| Региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»                          | Карамышева СЮ<br>Барила ИА                   | 1<br>2                         | 2 место<br>3 место            |
| Муниципальный конкурс противопожарной безопасности «Таланты и поклонники»                          | Карамышева СЮ                                | 9                              | 1 место<br>1 место            |
| Муниципальный конкурс строя и песни  | Карамышева СЮ<br>Аббакумов СА<br>Мулдаш АС   | 19                             | 3 место                       |
| Муниципальный конкурс «Живая классика»   | Балтаева ЛИ<br>Широцкая НГ<br>Шапиянова ГУ   | 5                              | 1 место                       |
| Научно-практическая конференция «К вершинам знания» (Школьный уровень)                             | 30   | 70                             | 39 победителей (1,2,3 места)  |

|              | Муниципальный |         | Региональный |         | Всероссийский |         | Международный |         |
|--------------|---------------|---------|--------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|
|              | Победители    | Призеры | Побед.       | Призеры | Побед.        | Призеры | Победит.      | Призеры |
| Всего уча-ся |               |         |              |         |               |         |               |         |
| 237          | 8             | 15      | 14           | 33      | 60            | 46      | 14            | 47      |

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно — нравственное, спортивно — оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий,

тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Реализуемая рабочая программа</b>                                     | <b>классы</b>  |
|--|--|----------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>           | Спортивная секция «Спортландия»  | 4-е классы     |
|  | Спортивная секция «Здоровячок» (3-и классы)                              | 3-и классы     |
|  | Спортивная секция «Фитнес» (3в класс)                                    | 3в класс       |
|  | Спортивный кружок «Олимпик»  | 7в класс       |
|  | Волейбол   | 7-11 класс     |
|  | Баскетбол  | 5-11 класс     |
|  | Силовая гимнастика (воркаут)   | 5-10 классы    |
|  | Футбол   | 5-10 класс     |
| <b>Духовно-нравственное</b>                | Юнармейский отряд «Факел»  | 4а класс       |
|  | Юнармейский отряд «Юные пограничники»                                    | 4б класс       |
|  | Юнармейский отряд «Патриот»  | 4в класс       |
|  | Развивающие занятия «Психологическая азбука»                             | 1-2 классы     |
|  | Развивающие занятия «Психологическая азбука»                             | 1-2 классы     |
|  | Отряд юных инспекторов движения «Молодые воспитанные дарования»          | 9а класс       |
|  | Отряд юных друзей полиции «Муромец»                                      | 9б класс       |
|  | Развивающие занятия «Час психологии»                                     | 6-7 классы     |
|  | Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 6а, 8-9 классы |
|  | Кружок «Культурный дневник школьника»                                    | 7-8 классы     |
| <b>Социальное</b>                          | Волонтерский отряд «Флагман»   | 7б класс       |
|  | Кружок «Путь к успеху».  | 5-е классы     |
|  | Кружок «Технология» (Промышленный дизайн)                                | 9 классы       |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>                | Проектная деятельность «Я исследователь»                                 | 2а класс       |
|  | НТО «Смекай, отгадывай, решай»   | 4-е классы     |
|  | Клуб «Моя Читалия»   | 1а класс       |
|  | Кружок «Мастерская выразительного чтения»                                | 1в класс       |
|  | Кружок «Финансовая грамотность»  | 1б класс       |
|  | Проектная деятельность   | 9 классы       |
|  | НТО «Углерод»  | 7-11 классы    |
|  | НТО «Адонис»   | 7-11 классы    |
|  | НТО «Математик»  | 7-11 классы    |
|  | Немецкий язык  | 9 классы       |

|                              |                                 |              |
|------------------------------|---------------------------------|--------------|
|                              | Финансовая грамотность          | 10-11 класс  |
| <b>Общекультурное</b>        | Фольклорный ансамбль «Карусель» | 1-е классы   |
|                              | Студия «Веселые краски»         | 2б класс     |
|                              | Кружок «Фантазия»               | 3а класс     |
|                              | Кружок «Драматешка»             | 2в класс     |
|                              | Танцевальный кружок             | 3-4 классы   |
|                              | Вокальная группа «Непоседы»     | 3-4 класс    |
|                              | Вокальная группа «Ассорти»      | 7-9 классы   |
|                              | Театральная студия «Закулисье»  | 5-11 классы  |
|                              | Кружок «Основы журналистики»    | 8-9 классы   |
| <b>Военно-патриотическое</b> | Кружок НВП                      | 10-11 классы |

Особой популярностью у обучающихся пользуется театральная студия «Закулисье». В этом учебном году были поставлены спектакли «Бременские музыканты» и пародия на произведение Л. Филатова «Сказ про Федота-стрельца». А также коллектив студии принял участие в конкурсах разного уровня и стал победителем Международного конкурса-фестиваля исполнительского искусства и художественного творчества (Стокгольм, Швеция)

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами (в рамках занятий Проектной деятельности). Написание учебного проекта — это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с наставниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов, которые стали допуском к государственной итоговой аттестации.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В 2021-2022 уч.году заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классе - 5, во 2 классе - 4 урока, в 5 - 5 классах, в 7 - 4 урока, в 9-5 уроков, в 11 – 6 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока

правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности.

**Также, проводились, согласно плану:**

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии 2004 г. «Капля жизни»
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция — основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

- Всероссийский урок первой помощи
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Гагаринский урок «Космос — это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии.
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 7-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС — определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ОО. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь — обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь — организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», праздников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», ноябрь — планирование и проведение спортивных соревнований «Веселые старты» и смотра физической подготовки, организация общешкольной акции ко Дню матери. Декабрь — подготовка к проведению информационных мероприятий ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних праздников. Февраль — подготовка и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества, вывода войск из Афганистана. Март — проведение праздника 8 марта. Май — подготовка и проведение мероприятий к 9 мая, Последнему звонку. Каждую четверть проводились рейды по проверке классных уголков, еженедельно — по проверке школьной формы.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2021- 2022 уч. г. в школе действовали общественные объединения — школьное отделение РДШ, отряды ЮНАРМИИ «Факел», «Юные пограничники», «Патриот», отряды ЮИД «МВД», ЮДП «Муромец», волонтерский отряд «Флагман».

Участниками объединений были проведены следующие мероприятия:

Акции «Капля жизни», «Спешите делать добро», «Открытка ветерану», «Голубь мира», «Герои Отечества», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Памяти жертв ДТП», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!» и др.

Также в школе работает первичное отделение РДШ, под руководством Дьяченко Л.В., которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **7. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организациях города.

По плану все мероприятия реализованы.

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата           | Ответственные                              |
|---|--------|----------------|--|
| Проориентационные классные часы.  | 1-11   | октябрь        | классные руководители                      |
| Анкетирование «Твое профессиональное будущее»   | 8-11   | ноябрь         | классные руководители, педагог-психолог    |
| Неделя проориентационной работы: «Профессий разных много», Презентация «Мир профессий многогранен». Круглый стол «Встреча с представителями разных профессий» | 1-11   | декабрь        | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в учебные заведения города  | 9-11   | февраль-апрель | Классные руководители, педагог-психолог    |
| Организация встреч с представителями учебных заведений в школе  | 9-11   | в течение года | Зам.директора по ВР                        |
| Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.  | 9-11   | в течение года | Зам.директора по ВР                        |
| Участие проориентационных мероприятий, конкурсах, фестивалях районного областного уровней   | 5-11   | в течение года | классные руководители                      |
| Участие в работе всероссийского проориентационного проекта. «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»   | 1-11   | в течение года | Классные руководители                      |

### 8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ- СОШ №3г.Красный Кут реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через газету «Большая перемена» - **издано 5 номеров газеты.**
- интернет-группа школы <https://vk.com/club203842929> - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Группа имеет 515 подписчиков, 911 публикаций.

### 9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                   |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.   | 1-11   | В течение года                   | замдиректора по ВР, соц.педагог |
| Общешкольные родительские собрания.  | 1-11   | раз в четверть                   | администрация                   |
| Классные родительские собрания   | 1-11   | раз в четверть                   | классные руководители           |
| Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.<br>Выставка поделок «Осенняя карусель»<br>Праздник «Посвящение в первоклассники»<br>Новогоднее украшение школы<br>Новогодний спектакль «Бременские музыканты»<br>Праздники, посвященные Дню учителя, 8 марта, Дню Победы<br>Последний звонок<br>Выпускные вечера в 9, 11-х классах<br>Семья года -2022 | 1-11   | В течение года                   | классные руководители           |
| Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)   | 1-11   | По плану работы                  | классные руководители           |

В 2021-2022 учебном году школьный конкурс «Семья года» проходил в онлайн-формате. 3 семьи: Плотниковых, Андрющенко, Вьюновых представили на суд жюри фотогазеты и видеовизитки, в которых рассказали об истории своей семьи, увлечениях всех ее членов, традициях, реликвиях.

Результаты:

1м семья Вьюновых и номинация «Семья года - 2022»

1м. Семья Плотниковых и номинация «Семья года - 2022»

2м. Семья Андрющенко и номинация «Самая дружная семья»

## 10. Модуль «Профилактика»

Главным показателем эффективности деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. В 2021-2022 уч.году в школе наблюдается снижение правонарушений среди несовершеннолетних. В этом направлении

ведется активная работа педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса. В качестве профилактической работы классными руководителями специально разработаны программы по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков. Приглашаются для профилактических бесед врач-нарколог, инспектора ПДН, КДН, работники прокуратуры. Классные руководители совместно с социально-психологической службой регулярно проводят профилактические мероприятия: классные часы, круглые столы, защиту плакатов, ролевые игры и т.д.

18-й год в школе действует Совет по профилактике асоциального поведения учащихся, работа которого предполагает профилактику асоциального поведения учащихся, выявление семей, проживающих в социально-опасных условиях, консультации соц.педагога и психолога с детьми и родителями. В этом учебном году было проведено 4 заседаний Совета, на котором рассматривались 37 учеников. Кроме этого, на заседаниях Совета рассматривались такие вопросы, как «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений», «Как избежать конфликта», обсуждение посещаемости и успеваемости учащихся группы-риска и др.

#### **На всех видах учета в МОУ-СОШ №3 стоят учащиеся:**

|                    | Учет ВШК<br>1-е полугодие | Учет КДН<br>1-е полугодие | Учет ВШК<br>Конец года | Учет КДН<br>Конец года |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>2018-2019</b>   | 21                        | 6                         | 17                     | 2                      |
| <b>2019-2020</b>   | 14                        | 2                         | 15                     | 0                      |
| <b>2020 - 2021</b> | 13                        | 0                         | 12                     | 0                      |
| <b>2021-2022</b>   | 13                        | 2                         | 13                     | 2                      |

#### **Семьи:**

|                  | Учет ВШК<br>1-е полугодие | Учет ВШК<br>Конец года | Учет КДН<br>1-е полугодие | Учет КДН<br>Конец года |
|------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>2018-2019</b> | 1                         | 1                      | 6                         | 8                      |
| <b>2019-2020</b> | 1                         | 1                      | 7                         | 6                      |
| <b>2020-2021</b> | 1                         | 1                      | 5                         | 4                      |
| <b>2021-2022</b> | 1                         | 1                      | 5                         | 7                      |

В 2021-2022 уч.году наблюдается рост правонарушений среди учащихся школы. В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в связи с ростом числа учащихся и семей, стоящих на учете КДН, в школе проводилась следующая работа:

|   |  | класс  |
|---|--|--|
|   | <b>Встречи с приглашением представителей правоохранительных служб.</b>   |  |
| 1 | С инспектором ПДН Греб Н.В.<br>«Ответственность подростков за правонарушение»<br>«Агрессия. Общение без конфликтов».   | 5-6, 7-9   |
| 2 | С инспектором ПДН Греб НВ на тему «Профилактика правонарушений»  | 7а,г, 8б-е кл<br>5в, 6а                              |
| 3 | «Безопасность в сети Интернет» Барвинок ВВ<br>«Кибербуллинг» Есина Л.В.  | 3-4, 5-7   |
| 4 | Индивидуальные беседы с детьми группы риска Шайдулиной В.,<br>Бабаян Д, Гасановым Э., Симшиным А., Рузиевым В, Кубашевой К.  | 7а, 9б, 9в   |
| 5 | Совместные рейды с инспектором ПДН в семьи учащихся, стоящих на учете и требующих внимание.  |  |
|   | Направлены ходатайства для привлечения к ответственности родителей за неисполнение своих обязанностей в воспитании детей   | 1-11 классы  |
| 6 | Проведены 4 заседания Совета по профилактике асоциального поведения учащихся , где рассматривались вопросы успеваемости , посещаемости и поведения – 37 учеников   | 3-11 классы  |
| 7 | Индивидуальные беседы с родителями при администрации школы по поводу посещения, успеваемости и поведения детей: <b>26 родителей</b>  |  |
|   | <b>Школьные мероприятия</b>  |  |
| 1 | Спортивные соревнования «Веселые старты»   | 2-10 классы  |
| 2 | Смотр физической подготовки  | 9-11 классы  |
| 4 | В рамках Правовой недели классные часы<br>«Я и Закон».   | 1-11 классы  |
| 5 | <b>Классные часы</b><br>«Не укради»<br>«Правовые основы детства»<br>«Правовые основы в ученическом коллективе»<br>«Закон обо мне. Мне о законе»<br>«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»<br>«Толерантность в молодежной среде» | 1-11 классы<br>(классные руководители , соц.педагог) |
| 7 | <b>Акции</b><br>«Георгиевская ленточка»<br>«Поздравь ветерана»   | 1-11 классы  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | «Бессмертный полк»<br>«Окна Победы»  |                |
| 8 | <b>Работа отрядов</b><br>1. Юнармейцев «Патриот», «Факел», «Юные пограничники»<br>2. ЮИД «Молодое воспитанное дарование»<br>3. ЮДП «Муромец» (Шайдулина В) | 4а,б,в, 8а, 8б |
| 9 | Проведены психологические тренинги с учащимися группы- риска   |                |

Проводились дисциплинарные линейки по вопросам правовой грамотности, соблюдения Устава школы, индивидуальные беседы с обучающимися, требующими особого контроля со стороны социально-психологической службы.

В целях улучшения работы с детьми и семьями «Группы-риска» в этом году продолжена профилактическая работа с неблагополучными семьями, детьми, которые находятся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, для профилактики правонарушений и преступлений.

В этом учебном году на учете КДН стоит 7 семей, но ведется постоянный контроль за семьями «группы-риска», стоящими на учете ВШК. Данные семьи не реже 2-3 раза в год посещаются соц.педагогом и кл.руководителями, составляются акты обследования условий проживания, составляется индивидуальный план работы с каждой семьей, отслеживается успеваемость и посещаемость детей из этих семей, занятость их во внеурочное время.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- выпуск общешкольной газеты «Большая перемена»;
- работа по внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- работа школьного первичного отделения РДШ.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- увеличилось количество, состоящих на ВШК;
- два человека на учете ПДН.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений,

популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов. *Программа коррекционной работы содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в

соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. ПКР разрабатывается рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и

социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

| <i>Направление работы</i>     | <i>Мероприятие</i>  | <i>Форма проведения</i> | <i>Сроки и регулярность проведения</i>         |
|-------------------------------|---|-------------------------|--|
| <i>Диагностическая работа</i> | <i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования;</i> | <i>индивидуально</i>    | <i>сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно</i> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;</i>                                   | <i>групповая и (или) индивидуальная</i>        | <i>октябрь-ноябрь в 5 классах</i>   |
|   | <i>диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ</i>             | <i>индивидуально</i>                           | <i>в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости</i>   |
|   | <i>психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей</i>                                     | <i>индивидуально</i>                           | <i>в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно</i>   |
|   | <i>психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)</i> | <i>индивидуально</i>                           | <i>в течение учебного года в 9 классах</i>  |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b> | <b><i>Коррекционно-развивающие занятия</i></b>   | <b><i>индивидуальная и (или) групповая</i></b> | <b><i>в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК</i></b> |
| <b><i>Консультирование</i></b>                | <b><i>консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i></b>   | <b><i>индивидуальная и (или) групповая</i></b> | <b><i>в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости</i></b>                   |
|   | <b><i>консультирование классных руководителей и педагогов</i></b>  | <b><i>индивидуальная и (или) групповая</i></b> |   |

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
|   | консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы                           | индивидуальная и (или) групповая |  |
| <b>Психологическое просвещение и профилактика</b> | выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ) | групповая                        | по плану работы педагога-психолога ежегодно            |
|   | выступления на заседаниях методических кафедр учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ                     |                                  |  |
| <b>Экспертно-методическая деятельность</b>        | выявление, анализ динамики развития обучающихся   | индивидуально                    | по мере необходимости в течение учебного года ежегодно |
|   | разработка раздела психологической коррекции адаптированной индивидуальной образовательной программе  |                                  |  |
|   | корректировка планирования коррекционно-развивающей работы  |                                  |  |

**Медицинское сопровождение** включает в себя следующие направления работы:

**1. Обследование состояния здоровья обучающегося.**

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной

программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

**2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.**

**Содержание:** изучение итогового заключения педиатра ГУЗ «Краснокутская районная больница» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.**

**Содержание:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

| <i>Мероприятие</i>   | <i>Форма проведения</i> | <i>Сроки и регулярность проведения</i>   |
|--|-------------------------|--|
| <i>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК</i>   | <i>индивидуальная</i>   | <i>при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)</i> |
| <i>Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i> | <i>индивидуальная</i>   | <i>согласно графику диспансеризации</i>  |
| <i>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>  | <i>индивидуальная</i>   | <i>определяет внешний врач специалист</i>  |

**Педагогическое сопровождение** классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

**1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).**

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.**

**Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной областной ПМПК.

### 3. Экспертно-методическая деятельность.

**Содержание:** участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в разработке и реализации АОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

### 4. Консультационная работа.

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ППК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АОП, в ходе обучения.

#### План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

| <i>Мероприятие</i>  | <i>Форма проведения</i>                                    | <i>Сроки и регулярность проведения</i>                         |
|---|--|--|
| <i>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i> | <i>индивидуальная или групповая</i>                        | <i>регулярно в течение учебного года по учебным четвертям</i>  |
| <i>Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>          | <i>индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека</i> | <i>регулярно в течение учебного года, а также согласно АОП</i> |
| <i>Экспертно-методическая деятельность</i>                                  | <i>Индивидуальная</i>                                      | <i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>        |
| <i>Консультативная работа</i>   | <i>Индивидуальная</i>                                      | <i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>        |

#### Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса осуществляется через:

**1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

**1.1.** организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

**1.2.** анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

**1.3.** принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, организации специальных образовательных условий.

**2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

**3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОУ-СОШ № 3.

Кроме того, **система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

**Основными направлениями** деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом данного этапа** является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результатом данного этапа** является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Результатом данной работы** являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом данной работы** является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

**Результатом данной работы** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги школы проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности в МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МОУ-СОШ №3, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области  | Учебные предметы  |
|---|---|
| Русский язык и литература                                   | Русский язык<br>Литература  |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык (русский)<br>Родная литература (русская)                |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (немецкий) |
| Математика и информатика                                    | Математика Информатика  |
| Общественно-научные предметы                                | История<br>Обществознание<br>География                              |
| Естественнонаучные предметы                                 | Физика<br>Химия<br>Биология   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России                 |
| Искусство   | Изобразительное искусство<br>Музыка                                 |
| Технология  | Технология  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура<br>Основы безопасности жизнедеятельности        |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 29, 30, 32 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

#### Учебный план (недельный) основного общего образования для 5-дневной учебной недели

| Предметные области           | Учебные предметы<br>курсы<br>Классы | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                              |                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть           |                                     |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык                        | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                              | Литература                          | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Иностранные языки            | Иностранный язык                    | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика     | Математика                          | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                              | Алгебра                             |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                              | Геометрия                           |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                              | Вероятность и статистика            |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
|                              | Информатика                         |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы | История                             | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                              | Обществознание                      |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                              | География                           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Естественно-научные предметы | Физика                              |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
|                              | Химия                               |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                              | Биология                            | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
| Искусство                    | Изобразительное                     | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                              | Музыка                              | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Технология                   | Технология                          | 2                         | 2  | 2   | 1    | 1  | 8     |

|  |   |     |      |      |      |      |      |
|--|---|-----|------|------|------|------|------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура                         | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 10   |
|  | ОБЖ   |     |      |      | 1    | 1    | 2    |
| Итого  |   | 26  | 28   | 30   | 31   | 32   | 147  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |   | 3   | 2    | 2    | 2    | 1    | 10   |
| Общественно-научные предметы   | Обществознание                              | 1   |      |      |      |      | 1    |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура                         | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 5    |
| Основы духовно-нравственной культуры России  | Основы духовно-нравственной культуры России | 1   | 1    |      |      |      | 2    |
| Технология   | Технология                                  |     |      |      | 1    |      | 1    |
| Естественно-научные предметы   | Химия                                       |     |      | 1    |      |      | 1    |
| Учебные недели   |   | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов  |   | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)  |   | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |   | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана школы, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МОУ-СОШ №3 составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности Гимназией предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

### **3.2.1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

### 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ –СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение   |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (японский язык, английский язык); - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся; |

Планирование внеурочной деятельности С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой

грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление деятельности   | внеурочной | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий   |
|--|------------|---------------------------|---|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |            |                           |   |
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» |            | <b>1</b>                  | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   |            | <b>1</b>                  | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы  |
| Занятия, направленные на удовлетворение  |            | <b>1</b>                  | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| профориентационных интересов и потребностей обучающихся  |   | достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.                                   |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | <b>1</b> | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |

### **Модель организации внеурочной деятельности.**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, соц.педагог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие *принципы*:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

*Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:*

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

*Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:*

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. НТО;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы

### **Режим функционирования МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области**

устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

*Образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности

осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

### План внеурочной деятельности начального общего образования.

| Направление внеурочной деятельности  | Программа                                  | Классы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |  | 1а     | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | Разговоры о важном                         | 34     | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Функциональная грамотность                 | 34     | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Студия «Веселые краски»                    |        |    |    |    |    |    |    | 34 |    |    |    |    |
|  | Театральный кружок «Драматешка»            |        |    |    |    |    |    |    |    | 34 |    |    |    |
|  | Фольклорный ансамбль ложкарей «Карусель»   |        |    |    | 34 | 34 | 34 |    |    |    |    |    |    |
|  | «Спортландия»                              |        |    |    | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |    |    |    |
|  | «Здоровячок»                               |        |    |    |    |    |    |    |    |    | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Клуб «Моя Читалия»                         |        |    |    | 34 |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  | «Психологическая азбука»                   | 34     | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |    |    |    |
|  | «Азбука истоков»                           |        |    |    |    |    | 34 |    |    |    |    |    |    |
|  | Проектная деятельность «Я - исследователь» |        |    |    |    |    |    | 34 |    |    |    |    |    |
|  | НТО  |        |    |    |    |    |    |    |    |    | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, направленные  | <b>ЮАРМИЯ</b>                              | 34     | 34 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|   |     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |
|---|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|--|
| на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися | ЮИД |         |         | 34      |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |
| <b>Итого</b>  |     | 13<br>6 | 13<br>6 | 13<br>6 | 20<br>4 | 17<br>0 | 20<br>4 | 17<br>0 | 17<br>0 | 17<br>0 | 13<br>6 | 13<br>6 | 13<br>6 |  |  |

### План внеурочной деятельности основного общего образования.

| Направление внеурочной деятельности   | Программа                  | Классы |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |                            | 5а     | 5б     | 5в     | 6а     | 6б     | 6в     | 7а     | 7б     | 7в     | 8а     | 8б     | 8в     | 8г     | 9а     | 9б     | 9в     |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном         | 3<br>4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Функциональная грамотность | 3<br>4 |        | 3<br>4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Профориентация             | 3<br>4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся  | Непоседы                   | 3<br>4 | 3<br>4 | 3<br>4 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|   | ВГ «Синяя птица»           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 3<br>4 |        |        |        |        |        |

|   |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|---|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов   | Театральная студия «Закулисье»      | 3<br>4  | 3<br>4  |         | 3<br>4  |         |         |         |         | 3<br>4  |         | 3<br>4  |         |         | 3<br>4  |         |        |        |
|   | Кружок «Основы журналистского дела» |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         | 3<br>4  |         |        |        |
|   | Футбол                              | 3<br>4  | 3<br>4 | 3<br>4 |
|   | Волейбол                            | 3<br>4  | 3<br>4 | 3<br>4 |
|   | Баскетбол                           | 3<br>4  | 3<br>4 | 3<br>4 |
|   | Воркаут                             |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  |         | 3<br>4  |         |         |         |        |        |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | Проектная деятельность              |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4 |        |
|   | ОДНКНР                              |         |         |         | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4 |        |
|   | Программирование                    |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         |         |        |        |
|   | НТО «Умники и умницы»               |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4 |        |
|   | НТО «Физик»                         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  | 3<br>4 |        |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися |                                     | 3<br>4  | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|   | Юнармия                             | 3<br>4  | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|   | Соц.практика «Лестница успеха»      |         |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|   | Волонтерские отряды                 |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         |        |        |
|   | Школьное медиа                      |         |         |         |         |         |         |         |         | 3<br>4  |         |         |         |         |         |         |        |        |
| <b>Итого</b>  | 34<br>0                             | 34<br>0 | 23<br>8 | 30<br>6 | 23<br>8 | 27<br>2 | 27<br>2 | 23<br>8 | 30<br>6 | 30<br>6 | 30<br>6 | 30<br>6 | 27<br>2 | 40<br>8 | 34<br>0 | 34<br>0 |        |        |

**План внеурочной деятельности среднего общего образования.**

| Направление внеурочной деятельности  | Программа  | Классы           |            |     |
|--|--|------------------|------------|-----|
|  |  | 10а              | 11а        |     |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | Разговоры о важном   | 34               | 34         |     |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Функциональная грамотность   | 34               | 34         |     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | Профориентация   | 34               | 34         |     |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | ВГ «Синяя птица»   |                  | 34         |     |
|  | Театральная студия «Закулисье»   | 34               | 34         |     |
|  | Кружок «Основы журналистского дела»  | 34               |            |     |
|  | Футбол   | 34               | 34         |     |
|  | Волейбол   | 34               | 34         |     |
|  | Баскетбол  | 34               | 34         |     |
|  | Воркаут  | 34               | 34         |     |
|  | НТО «Умники и умницы»  | 34               | 34         |     |
|  | НТО «Физик»  | 34               | 34         |     |
|  | НТО «Углерод»  | 34               | 34         |     |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ | 64         | 136 |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися. | НВП              | 34         | 34  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>506</b>       | <b>578</b> |     |

### 3.3. Календарный учебный график

#### 3.3.1. Календарный учебный график МОУ-СОШ № 3

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного

года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 мая.

Наименование промежутков учебного года – «четверть».

Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели

- 2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;

- в летний период - не менее 8 недель.

Обучение в 1-11 классах школы ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 5-8 классах, проводится в апреле - мае, но не позднее 19 мая.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе в мае, но не позднее 19 мая.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение к Рабочей программе воспитания)**

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана

воспитательной работы школы вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

### **3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МОУ-СОШ №3 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МОУ-СОШ №3.

***Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения***

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ-СОШ №3 должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется с учетом имеющихся возможностей ([https://s3kk.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashhennost\\_obrazovatelnoy\\_sredy/0-86](https://s3kk.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnoy_sredy/0-86))

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ-СОШ №3 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

***Информационно-образовательная среда*** МОУ-СОШ №3 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ-СОШ №3 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

11. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

12. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

13. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

14. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

15. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

16. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

17. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

| Наименование организации, участвующей реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы   | Результат взаимодействия |
|--|---|--------------------------|
| Военкомат  | Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.                                  |                          |
| КДН, ПДН   | Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |                          |
| Молодежная организация   | Досуговая занятость школьников, профориентация.   |                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Центр социальной защиты «Семья»                          | Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся.                                  |  |
| Народный Краеведческий музей г.Красный Кут им.Г.С.Титова | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.   |  |
| ДТТ  | Занятость школьников в неурочное время. В студиях, кружках развитие творческих способностей учащихся.<br>Участие учащихся школы в городских мероприятиях. |  |
| Спортшкола   |   |  |
| ФОК  |   |  |
| РДК  |   |  |
| ГБПОУ СО "Краснокутский политехнический лицей"           | Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.   |  |
| ФГОУ СПО «Краснокутский Зооветеринарный техникум»        |   |  |
| ККЛУГА   |   |  |
| Высшие учебные заведения г.Саратова                      |   |  |

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОУ-СОШ № 3, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МОУ-СОШ № 3 на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 3 заместителя директора школы, 36 учителей, 2 педагога психолога, 1 старший библиотекарь, 1 педагог-дефектолог, 1 социальный педагог.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел.,

первую квалификационную категорию – 16 чел.,

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
|                          |  | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%   | 18%   | 61%                            |
| Руководящие работники    | 100%   | -   | -                              |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| Иные работники | - | - | - |
|----------------|---|---|---|

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Математика                                  | 2   | 0  | 100%   |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В школе создана система повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, что соответствует 100%

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, овладение современными педагогическими технологиями,

включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО

СОИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе действует рейтинговая система фиксации достижений педагогов (портфолио педагогов по результатам работы за год) в профессиональной деятельности, по результатам которой ежегодно происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

#### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ-СОШ № 3, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог задача которых:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

| <b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>   |
|---|--|---|
| Индивидуальное (по запросу родителей)                 | Консультирование                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul> |
| Групповое (по запросу классного руководителя)         | Развивающая работа                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>  |
| На уровне класса (по запросу классного руководителя)  | Профилактика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>   |
| На уровне ОУ  | Диагностика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг возможностей и способностей</li> </ul>  |

| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
|--|---|--|
| (по запросу администрации)                     |   | обучающихся  |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ-СОШ № 3 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда МОУ-СОШ № 3 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ-СОШ № 3 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В школе создано единое информационное пространство на основе использования АИС «Зачисление в ОО». Осуществляется интеграция между АИС «Зачисление в ОО» и АИС «Дневник.ру». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОУ – СОШ №3 ( <https://s3kk.ru>)
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; – проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети, как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям:**

| № | Компоненты информационнообразовательной среды | Наличие компонентов информационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебники в печатной и (или) элек-             | В наличии   |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | тронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  |           |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий  | В наличии |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>-натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>-модели разных видов;<br>-печатные средства   | В наличии |  |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   | (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>-мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) |         |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | имеется |  |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | имеется |  |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | имеются |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | имеются |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | создана |  |

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО. Реализация ООП ООО в школе осуществляется в основном 3-этажном здании (ул.

Московская, 50). Здание находится в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт основного здания запланирован на 2024год. Проектная мощность здания основной школы – 1200 мест.

В основном здании для реализации ООП ООО оборудованы 34 учебных кабинета.

• В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы - 4;
- учебный кабинет иностранного языка - 3;
- учебный кабинет истории и обществознания - 2;
- учебный кабинет географии - 1;
- учебный кабинет изобразительного искусства - 1;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки - 1;
- учебный кабинет физики - 1;
- учебный кабинет химии - 1;
- учебный кабинет биологии и экологии - 2;
- учебный кабинет математики - 3;
- учебный кабинет информатики - 2;

• учебный кабинет (мастерская) технологии - 1;

• учебный кабинет начальных классов – 12.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В школе имеются 2 спортивных зала, кабинет психолога, актовый зал, музей, сенсорная комната, медицинский кабинет.

Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, школьный музей. На базе школы организован центр дополнительного образования детей «Тоска роста».

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в школе оборудованы медицинский кабинет, столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, в том числе для детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

| <b>№ п\п</b> | <b>Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов</b>       | <b>Необходимо/ имеются в наличии</b>   |
|--------------|---|--|
| 1            | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами         | Имеются в наличии (требуют дооснащения)  |
| 2            | Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью | Имеются в наличии  |
| 3            | Лекционные аудитории  | Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала                |
| 4            | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством  | Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии, в Центре дополнительного образования. |
| 5            | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством       | Имеются, занятия проводятся в кабинете музыки, изобразительного искусства, актовом зале. |
| 6            | Помещения для занятия хореографией                              | Имеется, используется спортивный зал   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские                                 | Имеются в наличии                                       |
| 8  | Кабинет педагога-психолога   | Имеется в наличии                                       |
| 9  | Библиотека, читальный зал, медиатека   | Имеются   |
| 10 | Актовый зал  | Имеется   |
| 11 | Спортивный зал   | Имеется   |
| 12 | Спортивная площадка  | Имеется   |
| 13 | Помещение для питания обучающихся  | Имеется столовая  |
| 14 | Помещение для хранения и приготовления пищи  | Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100% |
| 15 | Помещение медицинского назначения  | Имеется   |
| 16 | Административные помещения:<br>- кабинет директора<br>- кабинеты заместителей директора<br>- учительская | Имеется   |
| 17 | Гардероб   | Имеется   |
| 18 | Санузлы, места личной гигиены  | Имеются, соответствуют требованиям СанПиН               |
| 19 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон   | Имеется   |

В школе создана и продолжает развиваться учебно-методическая и материально-техническая база для организации образовательного процесса.

| № п/п | Наименование                                  | Всего (шт.) |
|-------|---|-------------|
| 1     | Компьютеры                                    | 105         |
| 2     | Телевизоры                                    | 11          |
| 3     | Мультимедийные проекторы                      | 29          |
| 4     | Принтеры                                      | 11          |
| 5     | МФУ   | 8           |
| 6     | Ксерокс                                       | 1           |
| 7     | Цифровой фотоаппарат                          | 1           |
| 8     | DVD   | 8           |
| 9     | Оборудование для кабинета истории             | 1           |
|       | - Устройство «Дидактика»<br>- Настенные карты |             |
| 10    | Оборудование для кабинета географии           | 1           |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | - Комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета географии   |   |
| 11 | Оборудование для кабинета биологии   | 1 |
|    | - Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии   |   |
| 12 | Оборудование для кабинета физики   | 1 |
|    | - Таблицы<br>- Портреты<br>- Информационно-справочные таблицы - DVD 19 шт.<br>- Многофункциональное устройство CANON<br>- Оборудование для лабораторных работ<br>- DVD – плеер<br>- Ведёрко Архимеда<br>- Демонстрационные приборы<br>- CD «Уроки физики» 7 класс, 8 класс, 10 класс, 11 класс<br>- Стрелки магнитные на штативах<br>- Магниты<br>- Монитор ЖК 17<br>- Координатно-указательное устройство<br>- Акустическая система<br>- Телевизор жидкокристаллический |   |
| 13 | Оборудование для кабинета русского языка   | 1 |
|    | - Комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета русского языка (произведения Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Гончарова, Горького, Тургенева, Некрасова, Салтыкова-Щедрина, Достоевского, Толстого, Чехова, Бунина, Блока, Маяковского, Есенина, Твардовского, Шолохова, Шукшина)<br>- Комплект УНП<br>- Комплект портретов писателей<br>- Монитор ЖК 17<br>- Колонки<br>- Телевизор LCD 32 Samsung   |   |
| 14 | Оборудование для кабинета начальных классов  | 1 |
|    | - Мультимедийные обучающие программы для начальной школы<br>- Глобус Земли<br>- Гербарий для начальной школы<br>- Карты, карточки<br>- Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ<br>- Комплект таблиц для демонстрации техники письма<br>- Комплект обучающего оборудования для начальных классов - Программное обеспечение к системе контроля и                                      |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы</li> <li>- Комплект. Портреты для кабинета</li> <li>- Глобус географический, политический с подсветкой</li> </ul> |  |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

**Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

| <i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i>   | <i>Примечания</i>                                      |
|--|--|
| <b>Нормативно-правовое</b>   |  |
| ФГОС ООО   | В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СанПиН |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)  |  |
| Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета |  |
| Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО                           |  |
| <b>Учебно-методическое обеспечение</b>   |  |
| Учебники (с электронными приложениями)   | Соответствуют ФГОС ООО                                 |
| Учебно-методические пособия  | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их     |
| Методические рекомендации к учебникам  |  |
| Поурочные разработки   |  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО   | специализацией, соответствуют требованиям ФГОС<br>ООО  |                  |
| Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО   |  |                  |
| Учебные картины, таблицы, схемы  |  |                  |
| Тексты и хрестоматии   |  |                  |
| Словари  |  |                  |
| Учебные энциклопедии   |  |                  |
| Раздаточный материал   |  |                  |
| Книги для чтения   |  |                  |
| Научно-популярная литература   |  |                  |
| Справочные пособия   |  |                  |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b>   |  |                  |
| <i>Учебное оборудование</i>  | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС<br>ООО |                  |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура) |  |                  |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)  |  |                  |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)   |  |                  |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)   |  |                  |
| Конструкторы   |  |                  |
| Средства измерения   |  |                  |
| <i>Канцелярские товары</i>   |  | Приобретаются ОО |
| Письменные принадлежности  |  |                  |
| Бумага   |  |                  |
| Папки и системы хранения   |  |                  |
| <i>Носители информации</i>   |  |                  |
| <i>Хозяйственные товары</i>  |  |                  |
| <i>Офисная техника</i>   |  |                  |
| <i>Компьютерная техника</i>  |  |                  |
| <i>Климатическая техника</i>   |  |                  |

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

| <b>Предмет</b>  | <b>Наименование учебника</b>               | <b>Авторы</b>  | <b>Класс</b> |
|-----------------|--|--|--------------|
| Русский язык    | Русский язык                               | 1.Русский язык: теория 5-9 кл. /Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. – М.: Дрофа<br>2.Русский язык. Русская речь. 5 кл. /Е.И.Никитина - М: Дрофа<br>3. Русский язык. Практика. 5 кл. /Под ред. А.Ю.Купаловой - М: Дрофа<br>Русский язык. 5 класс. В 2 частях /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. - М: Просвещение | 5            |
| Литература      | Литература                                 | Литература 5 кл. Учебник в 2 х ч. / авт.-сост. В.Я.Коровина и др.- М: Просвещение,   | 5            |
| Математика      | Математика                                 | Математика.5 класс/ В.Г.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б.Суворова и др. – М: Просвещение  | 5            |
| История         | Всеобщая история.<br>История Древнего мира | История древнего мира. / Вигасин А.А., Годер Г.И.– М: Просвещение  | 5            |
| Биология        | Биология                                   | Биология 5 кл./И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой – изд. «Вентана-Граф»   | 5            |
| География       | География                                  | География 5-6 кл./Дронов В.П., Савельева Л.Е. под ред. Дронова В.П. – М: Дрофа   | 5-6          |
| Английский язык | Английский язык                            | Английский язык. Rainbow English. 5 класс. Учебник в 2-х частях/Афанасьева О.В.,   | 5            |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   |   | Михеева И.В., Баранова К.М. – М: Дрофа  |     |
| Немецкий язык                                       | Немецкий язык                                       | Немецкий язык. Alles Klar! 5 класс. Учебник/Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П.– М: Дрофа   | 5   |
| Изобразительное искусство                           | Изобразительное искусство                           | Изобразительное искусство. 5 кл. / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б. М. Неменского. – М: Просвещение   | 5   |
| Музыка  | Музыка  | Музыка 5 кл. / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская – М: Просвещение   | 5   |
| Физкультура   | Физкультура   | Физическая культура 5-7 кл. Учебник/ Виленский. – М: Просвещение  | 5-7 |
| Технология  | Технология  | Технология 5 кл. Учебник. /Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М: Вентана-Граф<br><br>Технология. 5 класс. Учебник /Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.- М: Просвещение | 5   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Н.Ф.Виноградова, Т.Э Мариносян<br>«Основы духовно – нравственной культуры народов России: 5 класс – М.: Просвещение   | 5   |

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса.

Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.

Приложение 4. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса.

Приложение 5. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.

Приложение 6. Программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса.

Приложение 8. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

Приложение 9. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.

Приложение 10 Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса.

Приложение 11. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.

Приложение 12. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса.

Приложение 13. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.

Приложение 14. Учебный план

Приложение 15. План внеурочной деятельности

Приложение 16. Календарный учебный график

Приложение 17. Календарный план воспитательной работы

Приложение 18. Рабочая программа воспитания

*Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация Краснокутского муниципального района  
Саратовской области

МОУ – СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
Руководителем кафедры

Наумова О.В.

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Николаева Т.А.

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Жукова О.А.

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2516996)**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Балтаева Любовь Игоревна  
учитель русского языка и литературы

Красный Кут 2022

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие

функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**,

**-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание правописания разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после

приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней

с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоц-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами

прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** — **-ева**-, **-ыва** — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим

словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--------------------------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 1.1.                                    | Богатство и выразительность русского языка. | 1                |                    |                     |               | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;   | Устный опрос;                        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke</a>  |
| 1.2.                                    | Лингвистика как наука о языке.              | 1                |                    |                     |               | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;  | Устный опрос;                        |  |
| Итого по разделу                        |   | 2                |                    |                     |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 2.1.                                    | Повторение пройденного материала.           | 6                | 1                  |                     |               | Обобщить и систематизировать изученный материал  | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>  |
| Итого по разделу                        |   | 6                |                    |                     |               |  |                                      |  |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫКИ РЕЧЬ</b>             |   |                  |                    |                     |               |  |                                      |  |
| 3.1.                                    | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.      | 2                |                    |                     |               | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Устный опрос;                        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a> |
| 3.2.                                    | Речь как деятельность.                      | 1                |                    |                     |               | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;   | Практическая работа;                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>  |
| Итого по разделу                        |   | 3                |                    |                     |               |  |                                      |  |

| Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА |  |   |  |  |  |  |                      |  |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| 4.1.   | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 |  |  |  | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a>  |
| Итого по разделу:                            |  | 1 |  |  |  |  |                      |  |
| Раздел 5. ТЕКСТ                              |  |   |  |  |  |  |                      |  |
| 5.1.   | Текст и его основные признаки.                           | 1 |  |  |  | Распознавать основные признаки текста;   | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>  |
| 5.2.   | Композиционная структура текста.                         | 1 |  |  |  | Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);   | Практическая работа; |  |
| 5.3.   | Функционально-смысловые типы речи.                       | 1 |  |  |  | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);  | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddeb59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddeb59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> |
| 5.4.   | Повествование как тип речи. Рассказ.                     | 1 |  |  |  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | Письменный контроль; |  |

|   |  |   |  |  |  |   |                      |  |  |
|---|--|---|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| 5.5.  | Смысловый анализ текста.                                       | 2 |  |  |  | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;   | Письменный контроль; |  |  |
| 5.6.  | Информационная переработка текста. Редактирование текста.      | 3 |  |  |  | Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;  | Письменный контроль; |  |  |
| Итого по разделу:                                     |  | 9 |  |  |  |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b> |  |   |  |  |  |   |                      |  |  |
| 6.1.  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  |  | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);   | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-slovosochetanie-10933">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-slovosochetanie-10933</a>   |  |
| 6.2.  | Простое двусоставное предложение                               | 9 |  |  |  | Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; | Письменный контроль; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328</a> |  |
| 6.3.  | Простое осложнённое предложение                                | 6 |  |  |  | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;   | Практическая работа; | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597</a>  |  |

|                                |                            |    |   |  |  |  |                      |  |
|--------------------------------|----------------------------|----|---|--|--|--|----------------------|--|
| 6.4.                           | Сложное предложение        | 5  |   |  |  | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;  | Практическая работа; | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%20%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279">https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%20%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a> |
| 6.5.                           | Предложения с прямой речью | 2  |   |  |  | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuaicii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuaicii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8</a>  |
| 6.6.                           | Диалог                     | 2  | 1 |  |  | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;  | Письменный контроль; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/dialog</a>  |
| Итого по разделу:              |                            | 26 |   |  |  |  |                      |  |
| <b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> |                            |    |   |  |  |  |                      |  |

|  |                                   |    |   |  |  |  |                      |   |
|--|-----------------------------------|----|---|--|--|--|----------------------|---|
| 7.1.   | Фонетика. Графика. Орфоэпия       | 6  |   |  |  | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;   | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkripticia-10532">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkripticia-10532</a>  |
| 7.2.   | Орфография                        | 2  |   |  |  | Распознавать изученные орфограммы;   | Письменный контроль; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepia-grafika-10531/pozitsionnye-cheredovaniia-11857">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepia-grafika-10531/pozitsionnye-cheredovaniia-11857</a> |
| 7.3.   | Лексикология                      | 11 | 1 |  |  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137</a>  |
| 7.4.   | Морфемика. Орфография             | 11 | 1 |  |  | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;   | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</a>   |
| Итого по разделу:                                      |                                   | 30 |   |  |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b> |                                   |    |   |  |  |  |                      |   |
| 8.1.   | Морфология как раздел лингвистики | 1  |   |  |  | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);            | Письменный контроль; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk">https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk</a>   |
| 8.2.   | Имя существительное               | 25 | 1 |  |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;  | Диктант;             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555</a>              |

|  |   |     |   |   |  |  |                           |  |
|--|---|-----|---|---|--|--|---------------------------|--|
| 8.3.   | Имя прилагательное                                | 15  | 1 |   |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; | Тестирование;<br>Диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a> |
| 8.4.   | Глагол  | 30  | 1 |   |  | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;               | Тестирование;<br>Диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov</a>                                     |
| Итого по разделу:  |   | 71  |   |   |  |  |                           |  |
| <b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>  |   |     |   |   |  |  |                           |  |
| 9.1.   | Повторение пройденного материала                  | 6   | 1 |   |  | Повторить изученный материал   | Диктант;                  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota</a>  |
| Итого по разделу:  |   | 6   |   |   |  |  |                           |  |
| <b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |   |     |   |   |  |  |                           |  |
| 10.1.  | Сочинения (в течение года)                        | 4   |   |   |  |  |                           |  |
| 10.2.  | Изложения (в течение года)                        | 4   |   |   |  |  |                           |  |
| 10.3.  | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 8   |   |   |  |  |                           |  |
| Итого по разделу:  |   | 16  |   |   |  |  |                           |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                      |   | 170 | 8 | 0 |  |  |                           |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Богатство и выразительность русского языка   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        |
| 2.    | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения.<br>Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        |
| 3.    | Повторение изученного в начальной школе.<br>Орфография.<br>Правописание гласных и согласных в корне  | 1                |                    |                     |               | Практическая работа; |
| 4.    | Повторение изученного в начальной школе.<br>Орфография.<br>Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков                                      | 1                |                    |                     |               | Практическая работа; |
| 5.    | Повторение изученного в начальной школе.<br>Состав слова   | 1                |                    |                     |               | Практическая работа; |
| 6.    | Повторение изученного в начальной школе.<br>Морфология.<br>Самостоятельные и служебные части речи  | 1                |                    |                     |               | Письменный контроль; |
| 7.    | Повторение изученного в начальной  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        |

|     |  |   |      |  |  |   |
|-----|--|---|------|--|--|---|
|     | школе.Синтаксис  |   |      |  |  |   |
| 8.  | Стартовая контрольная работа   | 1 | 1    |  |  | Диктант;  |
| 9.  | Функциональные разновидности языка.  | 1 |      |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Речь устная и письменная   | 1 |      |  |  | Устный опрос;                                   |
| 11. | Монолог. Диалог. Полилог   | 1 |      |  |  | Устный опрос;                                   |
| 12. | Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности     | 1 |      |  |  | Устный опрос;                                   |
| 13. | Понятие о тексте. Тема, главная мысль, ключевые слова.                             | 1 |      |  |  | Практическая работа;                            |
| 14. | Композиционная структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста | 1 | 0.5  |  |  | Практическая работа;                            |
| 15. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение            | 1 |      |  |  | Устный опрос;                                   |
| 16. | Повествование как тип речи.Рассказ   | 1 |      |  |  | Практическая работа;                            |
| 17. | Сочинение по сюжетнойкартине   | 1 |      |  |  | Сочинение;                                      |
| 18. | Смысловой анализ текста  | 1 |      |  |  | Письменный контроль;                            |
| 19. | Информационная переработка текста: простойи сложный план текста                    | 1 | 0.25 |  |  | Письменный контроль;                            |

|     |   |   |  |  |  |                      |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|
| 20. | Изложение и его виды  | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 21. | Изложение.  | 1 |  |  |  | Изложение;           |
| 22. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 23. | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 24. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения                                | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения  | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 26. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения   | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|     |  |   |      |  |  |                      |
|-----|--|---|------|--|--|----------------------|
| 27. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения   | 1 |      |  |  | Практическая работа; |
| 28. | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |      |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения                    | 1 |      |  |  | Устный опрос;        |
| 30. | Второстепенные члены предложения. Определение  | 1 |      |  |  | Практическая работа; |
| 31. | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)                | 1 |      |  |  | Практическая работа; |
| 32. | Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению | 1 | 0.25 |  |  | Практическая работа; |
| 33. | Сжатое изложение   | 1 |      |  |  | Изложение;           |
| 34. | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений   | 1 |      |  |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |      |  |  |                      |
|-----|---|---|------|--|--|----------------------|
| 5.  | Простое осложненное предложение.<br>Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление | 1 |      |  |  | Практическая работа; |
| 36. | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум  | 1 |      |  |  | Практическая работа; |
| 37. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление  | 1 | 0.25 |  |  | Практическая работа; |
| 38. | Сочинение по картине  | 1 |      |  |  | Сочинение;           |
| 39. | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения  | 1 |      |  |  | Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |                      |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------|
| 40. | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений<br>Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений                                     | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 41. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 42. | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общепредставление, практическое усвоение)  | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 43. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА               | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 44. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.<br>Практикум | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 45. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.<br>Практикум | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |  |            |                      |
|-----|---|---|---|--|------------|----------------------|
| 46. | Предложения с прямой речью.<br>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью   | 1 |   |  |            | Диктант;             |
| 47. | Предложения с прямой речью.<br>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью   | 1 |   |  |            | Практическая работа; |
| 48. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога   | 1 |   |  | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"  | 1 |   |  | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  | 1 | 1 |  | 17.11.2022 | Диктант;             |
| 51. | Фонетика и графика как разделы лингвистики.<br>Звук как единица языка.<br>Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков | 1 |   |  | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Система согласных звуков.<br>Основные выразительные средства фонетики   | 1 |   |  | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Слог. Ударение. Свойства русского ударения  | 1 |   |  | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции   | 1 |   |  | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.<br>Фонетический анализ слова | 1 |   |  | 24.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |     |  |            |                      |
|-----|---|---|-----|--|------------|----------------------|
| 56. | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации       | 1 |     |  | 25.11.2022 | Зачет;               |
| 57. | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы  | 1 |     |  | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Правописание разделительных Ъ и Ь   | 1 |     |  | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа  | 1 | 0.5 |  | 30.11.2022 | Зачет;               |
| 60. | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова Основные способы толкования лексического значения слова | 1 |     |  | 01.12.2022 |                      |
| 61. | Слова однозначные и многозначные  | 1 |     |  | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Прямое и переносное значения слова  | 1 |     |  | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Тематические группы слов  | 1 |     |  | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Обозначение родовых и видовых понятий   | 1 |     |  | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Синонимы  | 1 |     |  | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 66. | Антонимы  | 1 |     |  | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Омонимы   | 1 |     |  | 12.12.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |  |            |                      |
|-----|--|---|---|--|------------|----------------------|
| 68. | Паронимы   | 1 |   |  | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 69. | Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.                     | 1 |   |  | 14.12.2022 | Устный опрос;        |
| 70. | Лексический анализ слова   | 1 |   |  | 15.12.2022 | Устный опрос;        |
| 71. | Сочинение. Рассказ о событии   | 1 |   |  | 16.12.2022 | Сочинение;           |
| 72. | Повторение темы "Лексикология "  | 1 |   |  | 19.12.2022 | Устный опрос;        |
| 73. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 1 | 1 |  | 20.12.2022 | Диктант;             |
| 74. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |   |  | 21.12.2022 | Устный опрос;        |
| 75. | Основа слова   | 1 |   |  | 22.12.2022 | Устный опрос;        |
| 76. | Виды морфем  | 1 |   |  | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 77. | Чередование звуков в морфемах  | 1 |   |  | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 78. | Морфемный анализ слова   | 1 |   |  | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 79. | Правописание корней с безударными проверяемыми непроверяемыми гласными           | 1 |   |  | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными       | 1 |   |  | 29.12.2022 | Диктант;             |
| 81. | Правописание Ё-О послешипящих в корне слова                                      | 1 |   |  | 09.01.2023 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |  |            |                      |
|-----|--|---|---|--|------------|----------------------|
| 82. | Правописание неизменяемых на письме приставок<br>Правописание приставок на -З (-С)   | 1 |   |  | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Правописание Ы — И после приставок   | 1 |   |  | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Правописание Ы — И после Ц   | 1 |   |  | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Повторение темы "Морфемика. Орфография".   | 1 |   |  | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 86. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 1 | 1 |  | 16.01.2023 | Диктант;             |
| 87. | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | 1 |   |  | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи   | 1 |   |  | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 89. | Сочинение-фантазия (например, современная сказка)  | 1 |   |  | 19.01.2023 | Сочинение;           |
| 90. | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные  | 1 |   |  | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Правописание собственных имён существительных  | 1 |   |  | 23.01.2023 | Практическая работа; |

|      |   |   |     |  |            |                      |
|------|---|---|-----|--|------------|----------------------|
| 92.  | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)        | 1 |     |  | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 93.  | Имена существительные общего рода   | 1 |     |  | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 94.  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 |     |  | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95.  | Сжатое изложение  | 1 |     |  | 27.01.2023 | Изложение;           |
| 96.  | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)             | 1 |     |  | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97.  | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих                                | 1 |     |  | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 98.  | Разносклоняемые имена существительные   | 1 |     |  | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 99.  | Правописание безударных окончаний имён существительных                                    | 1 |     |  | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Имена существительные склоняемые и несклоняемые   | 1 |     |  | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Род несклоняемых имён существительных   | 1 | 0.5 |  | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Морфологический анализ имён существительных   | 1 |     |  | 07.02.2023 | Зачет;               |

|      |  |   |   |  |            |                                       |
|------|--|---|---|--|------------|---------------------------------------|
| 103  | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 |   |  | 08.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 104  | Правописание О и Е послешипящих и Ц в окончаниях имён существительных              | 1 |   |  | 09.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 105  | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных          | 1 |   |  | 10.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 106  | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных                            | 1 |   |  | 13.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 107  | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных                              | 1 |   |  | 14.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 108  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                       | 1 |   |  | 15.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 109. | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-   | 1 |   |  | 16.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 110. | Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-            | 1 |   |  | 17.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 111. | Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-       | 1 |   |  | 20.02.2023 | Практическая работа;                  |
| 112. | Повторение по теме "Имя существительное".  | 1 |   |  | 21.02.2023 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 113. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 1 | 1 |  | 22.02.2023 | Тестирование;                         |

|      |  |   |  |  |            |                      |
|------|--|---|--|--|------------|----------------------|
|      |  |   |  |  | 3          |                      |
| 114. | Имя прилагательное как часть речи. Роль имениприлагательного в речи 1                                | 1 |  |  | 24.02.2023 | Устный опрос;        |
| 115. | Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста) | 1 |  |  | 27.02.2023 | Изложение;           |
| 116. | Склонение имён прилагательных (повторениеизученного в начальной школе)                               | 1 |  |  | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Правописание безударных окончаний имёнприлагательных   | 1 |  |  | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функции                                      | 1 |  |  | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Правописание кратких формимён прилагательных сосновой на шипящий                                     | 1 |  |  | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Морфологический анализ имён прилагательных   | 1 |  |  | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 121. | Подробное изложение  | 1 |  |  | 07.03.2023 | Изложение;           |
| 122. | Нормы произношения именприлагательных, нормы постановки ударения                                     | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос;        |
| 123. | Нормы словоизменения имен прилагательных   | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 124. | Буквы О и Е после шипящихи Ц в окончаниях  | 1 |  |  | 13.03.2023 | Практическая работа; |

|      |  |   |   |  |            |                           |
|------|--|---|---|--|------------|---------------------------|
|      | имёнприлагательных   |   |   |  |            |                           |
| 125. | Буквы О и Е после шипящих Ц в суффиксах имёнприлагательных   | 1 |   |  | 14.03.2023 | Практическая работа;      |
| 126. | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных                                | 1 |   |  | 15.03.2023 | Письменный контроль;      |
| 127. | Слитное и раздельное написание НЕ с именамиприлагательными   | 1 |   |  | 16.03.2023 | Практическая работа;      |
| 128. | Сочинение-описание   | 1 |   |  | 17.03.2023 | Сочинение;                |
| 129. | Повторение по теме "Имяприлагательное".  | 1 |   |  | 27.03.2023 | Устный опрос;             |
| 130. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 1 | 1 |  | 28.03.2023 | Тестирование;<br>Диктант; |
| 131. | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи   | 1 |   |  | 29.03.2023 | Устный опрос;             |
| 132. | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |   |  | 30.03.2023 | Письменный контроль;      |
| 133. | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |   |  | 31.03.2023 | Практическая работа;      |

|      |   |   |     |  |                |                         |
|------|---|---|-----|--|----------------|-------------------------|
| 134. | Глаголы совершенного<br>инесовершенного<br>вида   | 1 |     |  | 03.04.202<br>3 | Устный опрос;           |
| 135. | Глаголы совершенного<br>инесовершенного<br>вида(практикум)  | 1 |     |  | 04.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 136. | Глаголы возвратные<br>иневозвратные   | 1 |     |  | 05.04.202<br>3 | Устный опрос;           |
| 137. | Правописание -ТСЯ и<br>-ТЬСЯ в глаголах   | 1 |     |  | 06.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 138. | Правописание суффиксов<br>-ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/-<br>ИВА- в глаголах  | 1 |     |  | 07.04.202<br>3 | Устный опрос;           |
| 139. | Правописание суффиксов<br>-ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/-<br>ИВА- в глаголах.<br>Практикум                                | 1 | 0.5 |  | 10.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 140. | Изменение глаголов по<br>временам. Настоящее время:<br>значение, образование,<br>употребление                     | 1 |     |  | 11.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 141. | Прошедшее время:<br>значение,<br>образование, употреблени<br>е  | 1 |     |  | 12.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 142. | Будущее время: значение,<br>образование, употребление   | 1 |     |  | 13.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 143. | Функционально-смысловые<br>типы речи:<br>описание, повествование,<br>рассуждение. Практикум                       | 1 |     |  | 14.04.202<br>3 | Устный опрос;           |
| 144. | Изменение глаголов<br>по лицам и числам.<br>Типы спряжения<br>глагола<br>(повторение).<br>Разноспрягаемые глаголы | 1 |     |  | 17.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |

|      |  |   |  |  |                |                         |
|------|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
| 145. | Изменение глаголов<br>полицам и числам.<br>Типы спряжения глагола.<br>Практикум                      | 1 |  |  | 18.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 146. | Правописание безударных<br>личных окончаний глаголов   | 1 |  |  | 19.04.202<br>3 | Письменный<br>контроль; |
| 147. | Правописание безударных<br>личных<br>окончаний глаголов.<br>Практикум                                | 1 |  |  | 20.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 148. | Изложение содержание<br>текста с изменением<br>лица рассказчика                                      | 1 |  |  | 21.04.202<br>3 | Изложение;              |
| 149. | Морфологический анализ<br>глагола  | 1 |  |  | 24.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 150. | Средства связи<br>предложений частей<br>текста. Практикум  | 1 |  |  | 25.04.202<br>3 | Устный опрос;           |
| 151. | Правописание Ъ в<br>инфинитиве, в форме 2<br>лица единственного числа<br>после шипящих               | 1 |  |  | 26.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 152. | Правописание Ъ в<br>инфинитиве, в форме 2<br>лица единственного числа<br>после шипящих.<br>Практикум | 1 |  |  | 27.04.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 153. | Сочинение-повествование  | 1 |  |  | 28.04.202<br>3 | Сочинение;              |
| 154. | Правописание гласной<br>передсуффиксом -Л-<br>в формах прошедшего<br>времени глагола                 | 1 |  |  | 02.05.202<br>3 | Практическая<br>работа; |
| 155. | Правописание гласной<br>передсуффиксом -Л- в<br>формах прошедшего<br>времени глагола.<br>Практикум   | 1 |  |  | 03.05.202<br>3 | Письменный<br>контроль; |

|      |   |   |   |  |            |                                       |
|------|---|---|---|--|------------|---------------------------------------|
| 156. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами                                   | 1 |   |  | 04.05.2023 | Письменный контроль;                  |
| 157. | Нормы постановки ударения в глагольных формах                                   | 1 |   |  | 05.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 158. | Нормы словоизменения глаголов   | 1 |   |  | 10.05.2023 | Письменный контроль;                  |
| 159. | Правописание корней с чередованием Е // И                                       | 1 |   |  | 11.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 160. | Правописание корней с чередованием Е // И                                       | 1 |   |  | 12.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 161. | Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа                                 | 1 |   |  | 15.05.2023 |                                       |
| 162. | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  | 1 | 1 |  | 16.05.2023 | Диктант;                              |
| 163. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Фонетика. Графика.<br>Орфография. Орфоэпия | 1 |   |  | 17.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 164. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Фонетика. Графика.<br>Орфография. Орфоэпия | 1 |   |  | 18.05.2023 |                                       |
| 165. | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология                                  | 1 |   |  | 19.05.2023 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 166. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Морфемика. Орфография                      | 1 |   |  | 22.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 167. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Морфология. Орфография                     | 1 |   |  | 23.05.2023 | Практическая работа;                  |
| 168. | Повторение изученного в 5 классе.<br>Морфология. Орфография                     | 1 |   |  | 24.05.2023 | Устный опрос;                         |

|  |                             |     |       |   |                |          |
|--|-----------------------------|-----|-------|---|----------------|----------|
| 169.                                   | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ<br>АТТЕСТАЦИЯ | 1   | 1     |   | 25.05.202<br>3 | Диктант; |
| 170.                                   | ИТОГОВЫЙ УРОК               | 1   |       |   | 26.05.202<br>3 |          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                             | 170 | 10.75 | 0 |                |          |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 с электронным приложением [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

5 класс

Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2018

Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2020

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2020

Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Колонки

Интерактивные плакаты/таблицы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация Краснокутского муниципального района  
Саратовской области  
МОУ – СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО

Руководителем кафедры

\_\_\_\_\_ Наумова О.В.

Протокол №

от " " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Николаева Т.А.

Протокол №

от " " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Жукова О.А.

Приказ №

от " " 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2227355)**

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Пименова Елена Александровна  
учитель русского языка и литературы

г. Красный Кут 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия,

понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных

источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Мифология

Мифы народов России и мира.

### Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### Литература XIX—XX веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### Литература XX—XXI веков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А.

Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например,

«Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения

произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

#### **1) *Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## 2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***2) Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***3) Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

#### 4) *Принятие себя и других:*

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

— определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
|                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |   |   |
| Раздел 1. Мифология |                                       |                  |                    |                     |               |   |   |   |
| 1.1.                | Мифы народов России и мира            | 3                | 0                  | 0                   |               | Выразительно читать мифы и другие эпические произведения; отвечать на вопросы; пересказывать; Анализировать сюжет; жанровые; композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов; сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев; сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Участвовать в разработке учебных проектов; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Писать сочинение о любимом эпическом герое; | Устный опрос;                                   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 1.2.                | Внеклассное чтение                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Участвовать в разработке учебных проектов; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Писать сочинение о любимом эпическом герое;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| Итого по разделу    |                                       | 4                |                    |                     |               |   |   |   |
| Раздел 2. Фольклор  |                                       |                  |                    |                     |               |   |   |   |

|      |   |   |   |   |  |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 2.1. | <b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b> | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров;<br>отвечать на вопросы;<br>Отличать пословицы от поговорок;<br>Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов;<br>Уметь сочинять и разгадывать загадки; ;<br>;   | Устный опрос;                         | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2.2. | Развитие речи                                     | 1 | 0 | 0 |  | Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ. Составление связного высказывания по пословице.  | Письменный контроль;                  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 2.3. | <b>Сказки народов России и народов мира</b>       | 5 | 0 | 0 |  | Выразительно читать;<br>пересказывать (кратко;<br>подробно;<br>выборочно) сказки;<br>отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные;<br>бытовые;<br>о животных);<br>Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки;<br>Характеризовать героев сказок;<br>оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин; концовка;<br>постоянные эпитеты;<br>устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки;<br>употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;<br>. | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|  |  |   |   |   |  |  |                                       |   |
|--|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.4.   | Внеклассное чтение   | 1 | 0 | 0 |  | Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных);<br>Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки;<br>Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые словосочетания.<br>Уметь пересказывать сказки. | Устный опрос;                         | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| Итого по разделу                                     |  | 9 |   |   |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |   |   |   |  |  |                                       |   |
| 3.1.   | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4 | 0 | 0 |  | Выразительно читать басню; в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни;<br>Находить значение незнакомого слова в словаре;<br>Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали;<br>Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);<br>;  | Устный опрос;                         | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 3.2.   | Внеклассное чтение, развитие речи  | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни;<br>Находить значение незнакомого слова в словаре;<br>Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра;<br><br>Создавать связный письменный текст по предложенной теме "Мудрые уроки басен И.А. Крылова"   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |   |                                    |   |
|------|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| 3.3. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | 1 | 0 |  | Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического; аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет; метафору; олицетворение; сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку; отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно- тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства; | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 3.4. | <b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту; задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу; идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет; олицетворение; сравнение; метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;   | Устный опрос;                      | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |  |  |   |   |
|---|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 3.5.  | <b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b> | 2  | 0 | 0 |  | <p>Читать выразительно прозаический текст;<br/>         отвечать на вопросы;<br/>         Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко; подробно; выборочно) текст повести;<br/>         Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;<br/>         Определять художественные средства; создающие фантастический настрой повести;<br/>         а также картины народной жизни;<br/>         Определять близость повести к народным сказкам и легендам;<br/>         Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;<br/>         ;</p> | <p>Устный опрос;<br/>         Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 3.6.  | Внеклассное чтение                                   | 1  | 0 | 0 |  | <p>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;<br/>         Определять художественные средства, давать характеристику героям.</p>   | <p>Устный опрос;</p>  | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| Итого по разделу                              |  | 17 |   |   |  |  |   |   |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |  |    |   |   |  |  |   |   |

|      |   |   |   |   |  |  |                                    |   |
|------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| 4.1. | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»  | 4 | 0 | 0 |  | Выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы; пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему; идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;<br>; | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 4.2. | Развитие речи   | 2 | 0 | 0 |  | Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа  | Письменный контроль;               | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 4.3. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 3 | 0 | 0 |  | Выразительно читать поэтический текст; в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев; лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;<br>;   | Устный опрос;                      | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|                                   |  |    |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 4.4.                              | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник» | 5  | 1 | 0 |  | <p>Выразительно читать текст рассказа; отвечать на вопросы; пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа; определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина;</p> <p>Характеризовать горцев; их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос; связанный со знанием и пониманием литературного произведения;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; письменный опрос;</p>          | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>  |
| 4.5.                              | Внеклассное чтение                             | 1  | 0 | 0 |  | <p>Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения</p>   | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| Итого по разделу                  |  | 15 |   |   |  |  |  |   |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков |  |    |   |   |  |  |  |   |

|      |  |   |   |   |  |   |                                    |   |
|------|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| 5.1. | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 | 0 | 0 |  | ; Выразительно читать стихотворение; определять его тематическое содержание; средства художественной выразительности (эпитет; метафора; сравнение; олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть; ; | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5.2. | Развитие речи  | 1 | 0 | 0 |  | Умение выполнять анализ стихотворения по плану.   | Письменный контроль;               | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |  |   |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 5.3. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведений; пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали; создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; | Устный опрос;   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5.4. | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.  | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведений; пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали; создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 5.5. | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 4 | 1 | 0 |  | Выразительно читать прозаический текст;<br>отвечать на вопросы;<br>владеть разными видами пересказа;<br>Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;<br>Находить и характеризовать образ рассказчика;<br>его роль в повествовании;<br>Определять средства художественной выразительности прозаического текста;<br>Писать отзыв на прочитанное произведение;<br>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;<br>; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5.6. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.  | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать прозаический текст;<br>отвечать на вопросы по прочитанному произведению;<br>задавать вопросы с целью понимания содержания произведения;<br>владеть разными видами пересказа;<br>Составлять план; Определять тему рассказа;<br>Определять средства выразительности прозаического текста;<br>Давать развёрнутый ответ на вопрос; связанный со знанием и пониманием литературного произведения;<br>;                                   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 5.7. | Развитие речи  | 1 | 0 | 0 |  | Уметь давать характеристику героя, составлять связное письменное высказывание.  | Письменный контроль;   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |

|                                   |  |    |   |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 5.8.                              | <b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b> | 2  | 0 | 0 |  | <p>Читать прозаический текст;<br/> отвечать на вопросы;<br/> пересказывать;<br/> участвовать в беседе о произведении;<br/> Находить детали;<br/> языковые средства художественной выразительности;<br/> определять их роль в произведении;<br/> Находить значение незнакомого слова в словаре;<br/> Определять характер главного героя; его взаимоотношение с природой;<br/> Выявлять роль пейзажа в рассказе;<br/> Высказывать своё отношение к герою рассказа;<br/> Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;<br/> ;</p> | <p>Устный опрос;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 5.9.                              | Развитие речи                                    | 1  | 0 | 0 |  | <p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.</p>   | <p>Письменный контроль;</p>   | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| Итого по разделу                  |  | 19 |   |   |  |  |   |   |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков |  |    |   |   |  |  |   |   |

|      |  |   |   |   |  |  |   |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 6.1. | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. | 6 | 0 | 0 |  | <p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет; тему произведения;</p> <p>определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения;</p> <p>выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведении;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями;</p> <p>определять значение незнакомых слов;</p> <p>Писать отзыв на одно из произведений; ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 6.2. | Внеклассное чтение   | 1 | 0 | 0 |  | <p>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.</p>   | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>                      | <p><a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента<br/><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |  |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 6.3. | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. | 5 | 1 | 0 |  | <p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы;</p> <p>формулировать самостоятельно вопросы к тексту;</p> <p>пересказывать прозаические произведения;</p> <p>Определять тему;</p> <p>идею произведения; Характеризовать главных героев;</p> <p>составлять их словесный портрет;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям;</p> <p>изображённым в произведении;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения; ;</p> | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <p><a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-cthenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-cthenie-5-klass/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |
| 6.4. | Развитие речи   | 1 | 0 | 0 |  | Составлять отзыв о прочитанном произведении.   | Письменный контроль;  | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>  |

|  |   |    |   |   |  |   |                      |  |  |
|--|---|----|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| 6.5.   | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. | 4  | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать прозаический текст;<br>отвечать на вопросы;<br>пересказывать текст;<br>используя авторские средства художественной выразительности;<br>Определять тему;<br>идею произведения; Характеризовать главных героев;<br>основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение;<br>аргументировать своё мнение;<br>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;<br>; | Устный опрос;        | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |  |
| 6.6.   | Внеклассное чтение  | 1  | 0 | 0 |  | Определять тему, идею произведения;<br>Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение,<br>аргументировать своё мнение;  | Устный опрос;        | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>     |  |
| Итого по разделу   |   | 18 |   |   |  |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b> |   |    |   |   |  |   |                      |  |  |
| 7.1.   | Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»  | 1  | 0 | 0 |  | Выразительно читать и анализировать поэтический текст;<br>Характеризовать лирического героя;<br>Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России;<br>Выявлять художественные средства выразительности;   | Устный опрос;        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |  |
| 7.2.   | Развитие речи   | 1  | 0 | 0 |  | Уметь анализировать стихотворение по плану.   | Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Итого по разделу                       |  | 2 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература</b> |  |   |   |   |  |  |  |
| 8.1.                                   | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»   | 2 | 0 | 0 |  | <p>Читать сказку; отвечать на вопросы; пересказывать; Определять сюжет; композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев; сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>                                 | <p>Устный опрос;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>          |
| 8.2.                                   | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. | 3 | 0 | 0 |  | <p>Выразительно читать произведение; задавать вопросы к отдельным фрагментам; формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения; обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a></p> <p>Каталог цифрового образовательного контента <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 8.3. | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).<br>Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;<br>Отвечать на вопросы;<br>самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему; идею произведения;<br>Характеризовать главных героев; составлять их словесные портреты;<br>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;<br>Писать отзыв на прочитанную книгу; ; | Устный опрос;  | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| 8.4. | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).<br>Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»(главы по выбору) и др.  | 3 | 0 | 0 |  | Читать литературное произведение;<br>отвечать на вопросы;<br>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;<br>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;<br>;   | Устный опрос;  | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| 8.5. | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).<br>Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»                 | 3 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;<br>Отвечать на вопросы;<br>самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать содержание произведения или отдельных глав;<br>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;<br>;   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |

|  |                                    |     |   |   |  |   |                      |   |
|--|------------------------------------|-----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 8.6.                                       | Внеклассное чтение                 | 1   | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;<br>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;<br>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Составлять отзыв . | Устный опрос;        | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  |
| Итого по разделу                           |                                    | 15  |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>         |                                    |     |   |   |  |   |                      |   |
| 9.1.                                       | <b>Итоговые контрольные работы</b> | 2   | 2 | 0 |  | Демонстрировать знания по истории и теории литературы за курс 5 класса, навыки анализа художественного текста, умения создавать собственный текст по указанной теме.  | Письменный контроль; | <a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/5/">https://resh.edu.ru/subject/14/5/</a><br>Каталог цифрового образовательного контента<br><a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                    | 2   |   |   |  |   |                      |   |
| Резервное время                            |                                    | 1   |   |   |  |   |                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | 102 | 6 | 0 |  |   |                      |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Мифы народов России и мира. Понятие о мифах и мифологии.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Мифы народов России. Темы, сюжеты, образы. РК. Славянская мифология. Миф о сотворении земли. Ненецкий миф о сотворении мира. Легенды и мифы Льевной Греции. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла. "Скотный двор царя Авгия", "Яблоки Гесперид".  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Внеклассное чтение. Геродот "Легенда об Арионе".  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.       | Фольклор как коллективное устное народное творчество.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 6.       | Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 7.  | Развитие речи.<br>Интерпретация пословиц и создание связного текста по пословице в соотнесении ее с жизненной ситуацией.                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 8.  | Сказки народов России и мира. Жанровые и эстетические особенности сказок. Виды сказок.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 9.  | Русские народные сказки. "Царевна-лягушка". Животные-помощники. Чудесные противники.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 10. | "Царевна-лягушка". Система образов. Василиса Премудрая и Иван Царевич. Народная мораль в характере и поступках героев.                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 11. | "Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо". Волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. РК. П. Ершов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 12. | "Журавль и цапля", "Солдатская шинель". Жанровые особенности сказок о животных и бытовых сказок.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 13. | Внеклассное чтение. Сказки народов мира.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 14. | Басня как жанр. Баснописцы - Эзоп, Лафонтен. Русские баснописцы 18 века. И. Дмитриев "Муха". Урок внеклассного чтения.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 15. | И.А. Крылов. Басня "Волк на псарне". Исторический контекст и аллегорический смысл басни.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | И.А. Крылов. "Ворона и лисица". Осмеяние лести и глупости. Инсценировка басен.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 17. | И.А. Крылов. "Свинья под дубом". Мораль басни. Осмеяние человеческих пороков.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | И.А. Крылов. Выражение народной мудрости в баснях и их поучительный характер (чтение басен по выбору обучающихся).              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Развитие речи. Сочинение "Мудрые уроки басен И.А. Крылова".   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер». Изображение природы в стихотворениях поэта. РК. Пушкин и декабристы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Поэтизация образа Арины Родионовны.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 22. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Сюжет сказки (сопоставление его с сюжетами народной сказки и сказками Жуковского).   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 23. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Герои сказки. Противостояние добрых и злых сил, утверждение мысли о превосходстве внутренней красоты над красотой внешней. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Художественное совершенство пушкинской сказки. Контрольная работа за 1 четверть.   | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Устное сочинение- сравнительная характеристика героинь. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, способы рифмовки, рифма.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>устное сочинение;    |
| 26. | М.Ю. Лермонтов «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 27. | М.Ю. Лермонтов<br>«Бородино».<br>Проблематика и поэтика произведения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 28. | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Поэтизация народной жизни, народных преданий.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 29. | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и трагического, реального и фантастического в повести.                         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Внеклассное чтение.<br>Н.В. Гоголь<br>"Заколдованное место".  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 31. | И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве и протест против рабства.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 32. | И.С. Тургенев. Повесть «Муму». Система образов.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
| 33. | И.С. Тургенев. Повесть «Муму». Духовные и нравственные качества Герасима.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 34. | И.С. Тургенев. Повесть «Муму». Смысл названия.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 35. | Развитие речи.<br>Подготовка к сочинению-индивидуальной характеристике «Почему Герасима называют самым замечательным лицом среди дворни?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 36. | Развитие речи. Сочинение «Почему Герасима называют самым замечательным лицом среди дворни?»                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Н.А. Некрасов. "Крестьянские дети", "Школьник".  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Н.А. Некрасов "Крестьянские дети", "Школьник". Тема детства.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Картины природы и жизнь народа.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Тема бессмысленности и жестокости межнациональной вражды.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Герои рассказа Жилин и Костылин. Два разных характера, две разные судьбы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Утверждение гуманистических идеалов.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Л.Н.Толстой "Кавказский пленник". Сюжет и композиция.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Литература и жизнь. Итоговый контроль за 2 четверть.   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 45. | Внеклассное чтение по произведениям Л.Н. Толстого "Прыжок", "Акула"(по выбору).   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Поэты 19 века о родине и родной природе.<br>Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, А.А. Фета.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 47. | Поэты 19 века о родине и родной природе.<br>Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, А.А. Фета.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;   |
| 48. | Поэты 20 века о родине и родной природе.<br>Стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. РК.<br>Юрий Вэлла. «Сегодня утром дождь». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 49. | Поэты 20 века о родине и родной природе.<br>Стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. РК.<br>Раиса Лыкосова.<br>«Пресека».      | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;   |
| 50. | Развитие речи. Анализ поэтического текста по плану.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;   |
| 51. | А.П. Чехов "Лошадиная фамилия". Способы создания комического.<br>Юмор.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 52. | А.П. Чехов "Хирургия".<br>Сюжеты и образы юмористических рассказов.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 53. | М.М. Зощенко "Галоша".<br>Тема, идея, сатира.<br>Сюжеты и образы юмористических рассказов, средства создания комического.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 54. | М.М. Зощенко "Лёля и Минька". Сюжеты и образы юмористических рассказов, средства создания комического.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Рассказ К. Г. Паустовского "Тёплый хлеб". Герои сказки и их поступки. Нравственные проблемы сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 56. | К.Г. Паустовский "Заячьи лапы". Взаимоотношения человека и животного.<br>Нравственные проблемы рассказа.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                            |
|     |   |   |   |   |  |   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 57. | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Повесть-быль М. М. Пришвина "Кладовая солнца". Мир природы в произведении.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 58. | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Сказка - быль М. М. Пришвина "Кладовая солнца".<br>Образы главных героев.<br>Человек и природа в произведении.<br>Контрольная работа.              | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 59. | А.П. Платонов "Никита".<br>Мир глазами ребёнка.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 60. | А.П. Платонов "Никита".<br>Быль и фантастика".   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Развитие речи. Ответ на поставленный вопрос, связанный со знанием и пониманием текста: "Как в произведениях писателей М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова отражены отношения человека и природы?" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 62. | В.П. Астафьев "Васюткино озеро" - автобиографическая повесть.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 63. | В.П. Астафьев<br>«Васюткино озеро».<br>Поведение человека в<br>экстремальной ситуации.<br>Становление характера<br>главного героя. РК. К.<br>Лагунов «Тайна чёрного<br>озера». Сказка или быль.           | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 64. | Развитие речи. Сочинение<br>по самостоятельно<br>составленному плану<br>"Какие поступки<br>сверстника и черты его<br>характера вызывают<br>интерес" (по рассказу В.П.<br>Астафьева "Васюткино<br>озеро"). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                                  |
| 65. | Произведения на тему<br>"Человек на войне". В.П.<br>Катаев "Сын полка". Мир<br>ребёнка и мир взрослых.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 66. | «Человек на войне». В.П.<br>Катаев "Сын полка".<br>Проблема героизма.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 67. | В.П. Катаев "Сын полка".<br>Образ главного героя.   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 68. | В.П. Катаев "Сын полка".<br>Смысл названия повести.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 69. | "Человек на войне". Ю. Я.<br>Яковлев. «Девочки с<br>Васильевского острова».<br>РК. Ю. Друнина в<br>Ялуторовске.<br>Стихотворение Ю.<br>Друниной «Я родом не из<br>детства, из войны».                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 70. | "Человек на войне". А.Т. Твардовский "Расказ танкиста". К. Симонов "Майор привёз мальчишку на рассвете".   | 1 | 0 | 0 |            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне.  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Произведения отечественных писателей 19-21 веков на тему детства. В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Семья судьи.                                  | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 73. | Произведения отечественных писателей 19-21 веков на тему детства. В.Г. Короленко "В дурном обществе". Жизнь среди серых камней. Семья пана Тыбурция. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 74. | В.Г. Короленко «В дурном обществе», глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести. Путь Васи к правде и добру.       | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | РК. В. Крапивин "Тень Каравеллы". Сюжет и герои.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 76. | РК. В. Крапивин "Тень Каравеллы". Что значит дружба в жизни героев? Контрольная работа по теме "Образы детей в литературных произведениях". | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Развитие речи. Написание отзыва на произведение, посвященное детству и детям.   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 78. | Произведения приключенческого жанра. К. Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (одно по выбору).            | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;        |
| 79. | Произведения приключенческого жанра. К. Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (одно по выбору).            | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;        |
| 80. | Произведения приключенческого жанра. Сюжет, композиция, система образов. Анализ.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;        |
| 81. | Произведения приключенческого жанра. Сюжет, композиция, система образов. Анализ.  | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 82. | Внеклассное чтение. П. Бажов "Хозяйка Медной горы". Особенности сказа, характеристика героев.   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 83. | Литература народов Российской Федерации.<br>Р.Г. Гамзатов. "Песня соловья"; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» (одно по выбору). | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 84. | Развитие речи.<br>Сочинение-рассуждение по предложенной теме на основе прочитанных стихотворений.                                 | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Х.К. Андерсен. "Снежная королева" - сказка о победе любви и добра.  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;        |
| 86. | Х.К. Андерсен. "Снежная королева". Превосходство душевной красоты над внешней.  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 87. | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл.<br>«Алиса в стране чудес».<br>Стиль и язык, художественные приёмы.                        | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл.<br>«Алиса в стране чудес».<br>Стиль и язык, художественные приёмы.                        | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;        |
| 89. | Художественный мир литературной сказки.   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 90. | М. Твен «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. Тема дружбы в произведении.  | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 91. | М. Твен «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. Тема дружбы в произведении.    | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 92. | Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: нравственное взросление героев рассказа.                     | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 93. | Зарубежная приключенческая проза. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ" ( главы).                | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94. | Зарубежная приключенческая проза. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ" ( главы).                | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 95. | Зарубежная приключенческая проза. Р.Л. Стивенсон "Чёрная стрела" (главы).                   | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 96. | Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. "Арно". Героическая судьба почтового голубя. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 97. | Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. "Арно".                                      | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98. | Зарубежная проза о животных. Дж. Даррелл "Говорящий свёрток".                               | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Внеклассное чтение. "Моя любимая книга зарубежного автора".                                 | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;                                   |

|  |   |     |   |   |            |                     |
|--|---|-----|---|---|------------|---------------------|
| 100.                                   | Итоговое обобщение.<br>Контрольная работа.                          | 1   | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; |
| 101.                                   | Итоговое обобщение.<br>Контрольная работа.                          | 1   | 1 | 0 | 30.05.2023 | Тестирование;       |
| 102.                                   | Обобщение изученного:<br>мой читательский опыт.<br>(резервный урок) | 1   | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос;       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 | 0 |            |                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО  
«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Беляева Н. В.

Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват.  
организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 252 с. -  
<https://catalog.prosv.ru/attachment/696b2a23-d2d3-11e0-acba-001018890642.pdf>

2. В. Я. Коровина, И. С. Збарский .Литература. 5 класс. Методические советы. Под редакцией В.  
И. Коровина <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/21/v-ya-korovina-i-s-zbarskiy-literatura-5-klass-metodicheskie>

3. Методические пособия УМК А. Н. Архангельского, Т. Ю. Смирновой. Литература (5-9)

Источник: [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literatura\\_umk-liniya-umk-](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literatura_umk-liniya-umk-arhangel'skogo-literatura-5-9_type-metodicheskoe-posobie/https://rosuchebnik.ru/material/literatura-5-klass-metodicheskoe-posobie0611/)

[arhangel'skogo-literatura-5-9\\_type-metodicheskoe-posobie/https://rosuchebnik.ru/material/literatura-5-klass-metodicheskoe-posobie0611/](https://rosuchebnik.ru/material/literatura-5-klass-metodicheskoe-posobie0611/)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>  
[http://www.edu.ru/modules.php?](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/)

[op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mcsme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова <http://www.svetozar.ru/>– Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an

(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |          |          | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|----------|----------|---------------|---|---|--|
|       |  | всего            | контроль | практич. |               |   |   |  |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 14               | 1        | 1        |               | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения. | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, диктант, практическая работа, контрольная работа | Урок «My family!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a><br>Урок «Who`s who?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a><br>Урок «It`s my birthday!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a><br>Урок «Моя семья. Притяжательный падеж существительного»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/</a><br><a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a><br><a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> |

|    |   |           |          |          |  |   |  |   |
|----|---|-----------|----------|----------|--|---|--|---|
| 2. | <b>Внешность и характер человека/ литературного персонажа</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения. | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», зачет, диктант, письменный контроль, практическая работа | Урок «Where I am from» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a><br>Урок «Identifying and describing people» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a><br>Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/</a> |
|----|---|-----------|----------|----------|--|---|--|---|

|    |  |    |   |   |  |   |   |   |
|----|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи; | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, диктант, практическая работа, контрольная работа | Урок «My things» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a><br>Урок «My collection» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a><br>Урок «Buying a souvenir» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a><br>Урок «Hobbies» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a><br>Урок «Let's go...» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a><br>Урок «Must see!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a><br>Урок «Спорт» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515?menuRerrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515?menuRerrer=catalogue</a><br>Урок «Sports and hobbies» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303315?menuRerrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303315?menuRerrer=catalogue</a> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание         | 13 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;                                 | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, диктант, практическая работа, контрольная работа | Урок «Wake up!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a><br>Урок «At work» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a> Урок «Weekends» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> Урок «Fame» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a> Урок «Master Chef» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>   |

|    |   |    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|--|--|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 6  | 0 | 2 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;                 | Устный опрос,<br>письменный контроль,<br>практическая работа,<br>зачёт             | Урок «Dress right» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> Урок «My perfect outfit» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a> Урок «Shopping for clothes» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> Урок «Going shopping» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 11 | 0 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и | Устный опрос,<br>письменный контроль,<br>диктант,<br>практическая работа,<br>зачёт | Урок «Classroom objects» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a> Урок «School!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a> Урок «First day!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a> Урок «Favourite subjects» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a> Урок «Schools in England» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a> Урок «School life» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a> |

|    |  |    |   |   |  |   |  |  |
|----|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 13 | 2 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, диктант, тестирование, практическая | Урок «Year after year» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> Урок «Travel and Leisure» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a> Урок «Summer Fun» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a> Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>  |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 6  | 0 | 0 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос, письменный контроль  | Урок «Amazing creatures» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> Урок «At the Zoo» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> Урок «My Pet» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> Урок «Exotic animals» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> Урок «A visit to the vet» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a> Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</a> Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/</a> |

|    |  |    |   |   |  |   |   |   |
|----|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 9. | Родной город/село.<br>Транспорт  | 4  | 0 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос,<br>письменный контроль,<br>практическая работа  | Урок «Travelling and transport» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferer=catalogue</a><br>Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом»(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferer=catalogue</a>  |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос,<br>самооценка с использованием «Оценочного листа»,<br>письменный контроль,<br>диктант,<br>практическая работа,<br>контрольная | Урок «English speaking countries» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a><br>Урок «Celebrations» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a><br>Урок «Busy Spots in London» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a><br>Урок «Asking for/Giving directions» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a><br>Урок «Праздники в России. Масленица» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferer=catalogue</a> |

|  |  |            |          |           |   |   |  |
|--|--|------------|----------|-----------|---|---|--|
| 11   | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 4          | 1        | 0         | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа. | Урок «Famous people» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a><br>Урок «Знаменитые люди» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuR eferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuR eferrer=catalogue</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b> | <b>7</b> | <b>10</b> |   |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                    | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля   |
|--------------|---|------------------|--------------------|--------------------|------------------|---|
|              |   | всего            | контрол.<br>работы | практич.<br>работы |                  |   |
| 1.           | <b>Глава 1. Каникулы закончились.</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Летние каникулы".  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 2.           | Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 3.           | Наши выходные.<br>Past Simple, неправильные глаголы.  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос,<br>письменный контроль                            |
| 4.           | Планы на выходные.<br>Оборот to be going to...  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 5.           | Мои каникулы.<br>Synonym, явление синонимии в русском и английских языках – существительные town и city.  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 6.           | Каникулы дома и за границей.<br>Прогноз погоды.   | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 7.           | Каникулы дома и за границей.<br>Описание погоды(степени сравнения прилагательных, конструкция as...as).   | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 8.           | <b>Входной контроль.<br/>Тестирование.</b>  | 1                | 1                  | 0                  |                  | Контрольная работа<br>(Тестирование)                            |
| 9.           | Школьные каникулы в России. Анализ входной контрольной работы. Тренировка грамматических навыков.<br>Общий вопрос в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос,<br>самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10.          | Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)  | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос  |
| 11.          | Тренировка навыков письма.<br>Письмо зарубежному другу о летних каникулах». <b>Диктант.</b>   | 1                | 0                  | 0                  |                  | Устный опрос,<br>диктант  |
| 12.          | <b>Проект «Мои летние</b>   | 1                | 0                  | 1                  |                  | Практическая  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | <b>каникулы</b>  |   |   |   |  | работа   |
| 13. | <b>Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".</b>  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |
| 14. | <b>Глава 2. Семейная история. Семейное древо.</b><br>Анализ контрольной работы. Достопримечательности российских городов. Past Simple (правила образования правильных и неправильных глаголов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15. | Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present Simple и Past Simple.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 16. | Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев. Числительные в датах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 17. | Профессии членов семьи. Изучение новой лексики. Великие российские писатели.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 18. | Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 19. | Интересы и увлечения. Общие вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 20. | Семейная история. Порядковые числительные. Разница в употреблении leave / leave for.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 21. | Биография Девида Бекхэма. Ты и твоя семья. Существительное Family. <b>Диктант.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 22. | Тренировка грамматических навыков. Биография Мухамеда Али.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 23. | Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У. Аллингхэм)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 24. | Тренировка грамматических навыков. Тренировка навыков письма. Письмо зарубежному другу о своей семье.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 25. | <b>Проектная работа "Моя</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая   |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | <b>семья. Семейные праздники."</b>   |   |   |   |  | работа   |
| 26. | <b>Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".</b>   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |
| 27. | <b>Глава 3. Здоровый образ жизни.</b><br>Анализ контрольной работы.<br>Режим дня поп-звезды.<br>Сочетания «глагол + глагол с окончанием -ing». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Часы и время.<br>Числительные. Развитие навыков говорения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 29. | Часы и время. Явление синонимии – слова watch и clock. Спорт и спортивные игры. Выражение вежливых просьб с помощью глагола Could.             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 30. | Разные образы жизни.<br>Выражение Let's с инфинитивом.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 31. | Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 32. | Спорт в жизни.<br>Словообразование (суффиксы -er-, -ful-).<br>Структура Have   has got.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 33. | Увлечения и хобби.<br>Структура have   has got.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 34. | Места отдыха.<br>Монологическое высказывание по теме "Мой отдых".  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 35. | Стиль жизни. Бег ради жизни.<br><b>Диктант</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 36. | Тренировка грамматических навыков.<br>Здоровый образ жизни в произведениях С.Я. Маршака и баснях Эзопа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 37. | Тренировка навыка письма.<br>Написание личного письма «Мои любимый вид спорта».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 38. | <b>Проектная работа "Здоровое питание".</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 39. | <b>Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".</b>   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |
| 40. | <b>Глава 4. После школы.</b><br>Анализ контрольной работы.<br>Свободное время. Общие вопросы Present Simple   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 41. | Домашние животные.<br>Альтернативный вопрос.<br>Инфинитив.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 42. | В зоомагазине.<br>Специальный вопрос.<br>Множественное число существительных.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 43. | Хобби.<br>Коллекционирование.<br>Словообразование при помощи приставки un-  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 44. | Поход в театр.<br>Разделительные вопросы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 45. | Поход в музей и картинную галерею.<br>Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом has got/have got   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 46. | Чем увлекаются люди. Цирк.<br>Разделительные вопросы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 47. | Мои увлечения. Описание животных. Развитие навыков говорения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 48. | Свободное время. Известные российские картины.<br>Тренировка грамматических навыков. <b>Диктант.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 49. | Тема "Увлечения и хобби" в Баснях Эзопа и произведениях А.А. Милна. Тренировка навыков письма. Написание личного письма «Мои домашние животные», «Моё хобби». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 50. | <b>Проектная работа "Мои увлечения".</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 51. | <b>Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби"</b>   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | <b>современного подростка (чтение, кино, спорт).</b>  |   |   |   |  |  |
| 52. | <b>Глава 5. Путешествия.</b><br>Анализ контрольной работы.<br>Путешествия.<br>Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 53. | Путешествия по России.<br>Вопросительные слова What, Which.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 54. | Путешествия. Ответы на разделительные вопросы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 55. | Города мира и их достопримечательности.<br>Явление синонимии - глаголы come и go.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 56. | Способы путешествий.<br>Явление синонимии - глаголы to say и to tell.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 57. | Создавая большие города.<br>Словообразование при помощи суффикса -ly  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 58. | Город моей мечты.<br>Тренировка грамматических навыков.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 59. | Тренировка грамматических навыков.<br>Артикль с географическими названиями. <b>Диктант.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 60. | Тренировка навыков письма.<br>Написание личного письма «Страна, в которую я хочу поехать»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 61. | Тема «Страны и достопримечательности в произведениях Лэнгстона Хьюза». <b>Проектная работа "Праздники и обычаи моей страны".</b>                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 62. | <b>Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Достопримечательности, культурные особенности</b> | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа   |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | <b>(национальные праздники, традиции и обычаи).</b> »  |   |   |   |  |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Великие люди России.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 64. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школа».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 65. | Школьные принадлежности. Глагол "иметь".   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 66. | Речевой этикет. Диалог в канцелярском магазине. Развитие навыков говорения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 67. | Любимые школьные предметы. Школьное расписание. Учебные дисциплины с окончанием-s. Заполнение анкеты (развитие навыков работы с анкетами и формулярами)              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 68. | Школы Англии, Уэльса и России. Развитие навыков работы с нелинейными текстами (таблицы «Расписание сверстников»). Составление своего расписания на английском языке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 69. | Школьная форма.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 70. | Развитие навыков письма. Как писать электронное письмо? Написание электронного письма другу из Англии «Моя школа. Мой любимый предмет.»                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 71. | Тренировка грамматических навыков. Артикли со словами school, univercity, college  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 72. | Тренировка грамматических навыков. Словообразование при помощи суффикса -tion. Диктант.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 73. | <b>Проектная работа "Моя идеальная школа".</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 74. | <b>Зачет-игра по теме «Школа, школьная жизнь, школьная</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Зачет  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | <b>форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».</b>  |   |   |   |  |  |
| 75. | Внешность человека. Правила использования выражений «What is he/she like?» и «What does he/she look like?»                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 76. | Части тела. Строение человека. Имя существительное "hair" и его сочетаемость с конкретными формами глаголов.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 77. | Описание внешности человека, литературного персонажа. Активизация ЛЕ. Диалог-расспрос.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 78. | Описание характера человека, литературного персонажа. Отработка ЛЕ, грамматических навыков.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |
| 79. | Монологическое высказывание по теме "характеристика человека" с опорой на ключевые слова. Развитие навыков говорения.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, зачет  |
| 80. | Описание иллюстраций по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа". Развитие навыков говорения.<br><b>Диктант</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, диктант  |
| 81. | Тренировка грамматических навыков. Тренировка заполнения анкеты «Внешность человека» (Развитие навыков работы с нелинейными текстами) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 82. | <b>Проектная работа «Я сейчас и я в будущем»</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Проектная работа   |
| 83. | <b>Урок-зачет «Внешность и характер человека, литературного героя».</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Зачёт  |
| 84. | Повторение ЛЕ по теме «Погода. Погодные условия.», «Дикие и домашние животные»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль                            |
| 85. | Введение и первичная  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос   |

|     |  |   |   |   |  |                                   |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
|     | активизация ЛЕ по теме "Одежда. Обувь. Сезонная одежда.» Употребление местоимения <i>they</i> во множественном числе ( <i>they, them</i> ).                                    |   |   |   |  |                                   |
| 86. | Существительные, употребляемые только во множественном числе.<br><i>Грамматическое время Present Perfect в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.</i> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                      |
| 87. | Составление диалога-расспроса по теме "В магазине". <i>Отработка грамматического материала: грамматическое время Present Perfect.</i>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 88. | Продукты. Готовим Сами. Составление списка покупок для похода в магазин.<br><i>Отработка грамматического материала: грамматическое время Present Perfect.</i>                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 89. | <b>Проектная работа «Рецепт моего любимого блюда»</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа               |
| 90. | <b>Ролевая игра: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Зачёт                             |
| 91. | Мой родной город. Тренировка грамматических навыков. Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом. <i>Порядок следования обстоятельств в английских фразах.</i>          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                      |
| 92. | Развитие навыков описания. Монологическое высказывание «Моя Родина – Саратовская область»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                      |
| 93. | Творчество Кристины Россетти по теме "Родной город, Село". Составление синквейна по теме.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 94. | <b>Проектная работа "Город, где я родился".</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа               |
| 95. | Повторение лексико-  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                      |

|  |   |            |          |           |  |  |
|--|---|------------|----------|-----------|--|--|
|  | грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".  |            |          |           |  |  |
| 96.  | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".                          | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос   |
| 97.  | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа".                | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос   |
| 98.  | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка".                       | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос   |
| 99.  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | 1          | 1        | 0         |  | Контрольная работа   |
| 100.                                       | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Знаки препинания в английском языке.                                 | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 101.                                       | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".                            | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос   |
| 102.                                       | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Выдающиеся люди родной страны, стран изучаемого языка: писатель, поэты. | 1          | 0        | 0         |  | Устный опрос   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b> | <b>7</b> | <b>10</b> |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
учебник в 2-х частях, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
книга для учителя, примерные рабочие программы по иностранным языкам

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. компьютер (ноутбук);
2. мультимедийный проектор;
3. экран;
4. колонки;
5. аудио/видео материалы на электронных носителях;
6. электронная форма учебника
7. интерактивные плакаты/таблицы
8. дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер (ноутбук);
3. экран;
4. колонки;
5. интерактивные плакаты/таблицы

*Приложение 4. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. КРАСНЫЙ КУТ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413235, г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д. 50

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №3  
г. Красный Кут Саратовской  
области

\_\_\_\_\_ О.А. Жукова  
(подпись, ФИО)

приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИСТОРИЯ»**

(для 5-9 классов)

Составитель: Васильев ВВ,  
учитель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| Общая характеристика учебного предмета «история»   | 3  |
| Цели изучения учебного предмета «история»  | 3  |
| Место учебного предмета «история» в учебном плане  | 3  |
| Содержание учебного предмета «история»   | 3  |
| Структура и последовательность изучения курсов   | 3  |
| 5 класс  | 4  |
| 6 класс  | 6  |
| 7 класс  | 8  |
| 8 класс  | 11 |
| 9 класс  | 14 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» на уровне основного общего образования | 18 |
| Личностные результаты  | 18 |
| Метапредметные результаты  | 19 |
| Предметные результаты  | 19 |
| 5 класс  | 21 |
| 6 класс  | 22 |
| 7 класс  | 23 |
| 8 класс  | 24 |
| 9 класс  | 24 |
| Тематическое планирование  | 26 |
| 5 класс (68 часов)   | 26 |
| 6 класс (68 часов)   | 35 |
| 7 класс (68 часов)   | 47 |
| 8 класс (68 часов)   | 59 |
| 9 класс (68 часов)   | 72 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  | 89 |
| Обязательные учебные материалы для ученика   | 89 |
| Методические материалы для учителя   | 89 |
| Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет   | 89 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                                      | 89 |
| Учебное оборудование   | 89 |
| Оборудование для проведения практических работ   | 89 |

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»<sup>2</sup>**

Структура и последовательность изучения курсов<sup>3</sup>

| Класс | Разделы курсов                          | Количество учебных часов <sup>2</sup> |
|-------|---|---------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира | 68                                    |

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

<sup>2</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>3</sup> Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в неделю при 34 учебных неделях.

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков<br>История России. От Руси к Российскому государству                                  | 23<br>45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история.<br>XVI—XVII вв.<br>История России. Россия в XVI—XVII вв.:<br>от великого княжества к царству | 23<br>45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.<br>История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.:<br>от царства к империи           | 23<br>45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история.<br>XIX — начало XX в.<br>История России. Российская империя в XIX —<br>начале XX в.          | 23<br>45 |

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)**

#### **Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим (20 ч)**

#### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между

наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима(3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государства Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с

Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Наш край*<sup>4</sup> с древнейших времен до конца XV в.  
Обобщение (2 ч).

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

#### КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия** (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе** (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.** (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей.

Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI—XVII вв.** (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время** (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

<sup>4</sup> Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

## Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

### Россия в XVI в. (13 ч)

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь.

Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### Смута в России (9 ч)

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе

земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной.

Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

### **Россия в эпоху преобразований Петра I** (11 ч)

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** (18 ч)

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к

местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край* в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

(6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал весословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

- многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
- владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
- общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности

исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;  
базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;  
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;  
способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;  
владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;  
способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;  
осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;  
умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>5</sup>, предворяющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>6</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности,

<sup>5</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

<sup>6</sup> *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС<sup>7</sup>

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

<sup>7</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды

Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории,

конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а)

находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и*

*личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;  
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории,  
конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.,  
представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);  
составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

#### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>8</sup>

### 5 КЛАСС (68 часов)<sup>9</sup>

| Тематические блоки, темы            | Основное содержание <sup>2</sup>   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>История Древнего мира (68 ч)</b> |  |  |   |
| <b>Введение(2 ч)</b>                | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.<br><i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).<br>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.<br><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Первобытность (4 ч)</b>          |  |  |   |
| <b>Первобытность (4 ч)</b>          | <b>Происхождение и расселение древнейшего</b>  | <b>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.<br/>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</b>  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|                                     | человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных    | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

<sup>8</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>9</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              | людей  |   |   |
|                              | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство   | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.<br>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.<br>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|                              | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины  | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.<br>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|                              | к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций  | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Древний Восток (20 ч)</b> |  |   |   |
| <b>Древний Египет (7 ч)</b>  | Природа Египта. Занятия населения.<br>Возникновение государственной власти.<br>Объединение Египта.<br>Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).<br>Условия жизни, положение, повинности древних египтян.<br>Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.<br>Рабы.<br><br>Отношения Египта с соседними народами. | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.<br>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.<br>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.<br>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.<br>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).<br><br>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.  | Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.   |   |
|   | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Древние цивилизации Месопотамии</b><br>(4 ч) | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.   | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.<br><br>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.<br><br>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.<br><br>Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники   | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.<br><br>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.<br><br>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | города Вавилона   |  |   |
| <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.<br>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.<br>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.<br>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.<br>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Персидская держава</b> (2 ч)                    | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.<br>Объяснять причины военных успехов персидской армии.<br>Характеризовать систему управления персидской державой.<br>Рассказывать о религии древних персов.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Древняя Индия</b> (2 ч)</p>             | <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>   | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Древний Китай</b> (3 ч)</p>             | <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p> | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b></p> |  |  |   |
| <p><b>Древнейшая Греция</b> (4 ч)</p>         | <p>Природные условия Древней Греции. Занятия</p>   | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <p>населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>  | <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.<br/>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».<br/>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>   |   |
| <p><b>Греческие полисы</b> (10 ч)</p> | <p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение <i>демократии</i>. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы</p> | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.<br/>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.<br/>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.<br/>Рассказывать о составе и организации полисного войска.<br/>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.<br/>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.<br/>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм.<br/>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.<br/>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>.<br/>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.<br/>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.<br/><i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать суждение</i> о его достоинствах и недостатках.<br/><i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия</i>.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p> | <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).<br/><i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p> |   |
| <p><b>Культура Древней Греции</b> (3 ч)</p> | <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. <i>Греческая философия</i>. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии</p>  | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика</i>.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, карниаты, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Македонские завоевания.</b></p>       | <p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.</p>   | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Эллинизм (3 ч)                                    | Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира  | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.<br><i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.<br>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира   |   |
| <b>Древний Рим (20 ч)</b>                         |   |   |   |
| <b>Возникновение Римского государства (3 ч)</b>   | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебей. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.<br><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i> , консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.<br>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).<br>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.<br>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.<br>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.<br>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b> | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции   | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Поздняя Римская</b>                            | Подъем сельского хозяйства. Латифундии.   | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>республика. Гражданские войны (5 ч)</b></p>     | <p>Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>   | <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i>, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).<br/>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.<br/>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.<br/>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).<br/>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.<br/>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».<br/>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>   |   |
| <p><b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч)</b></p> | <p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p> | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.<br/>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).<br/>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.<br/>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.<br/><i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.<br/>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.<br/>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.<br/><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.<br/><i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Культура Древнего Рима (3 ч)</b>  | Римская литература, золотой век поэзии.<br>Ораторское искусство; Цицерон.<br>Развитие наук.<br>Архитектура и скульптура. Пантеон | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.<br>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.<br>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).<br><i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.<br>Определять общие черты и различия.<br><i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Обобщение</b> (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

6 КЛАСС (68 часов)

| <b>Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Введение</b> (1 ч)                                 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья  | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Народы Европы в раннее Средневековье</b> (4 ч)     | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.   | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укрепляя свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.<br><br>Образование государства Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. | Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.<br><br>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Возникновение  |  |   |
|   | Венгерского королевства.<br>Христианизация Европы.<br>Светские правители и папы  | Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами.<br>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.<br>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.<br><i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Византийская империя в VI—XI вв.</b> (2 ч) | Территория, население империи ромеев.<br>Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов.<br>Внешняя политика Византии. Византия и славяне.<br>Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело.<br>Художественная культура (архитектура, иконопись)  | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.<br>Рассказывать о власти византийских императоров.<br>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).<br>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.<br>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.<br>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.<br>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Арабы в VI—XI вв.</b> (2 ч)                | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов.<br>Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.<br>Хиджра. Победа новой веры. Коран.<br>Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.<br>Образование и наука.<br>Роль арабского языка. | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.<br>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.<br>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i> , хиджра, <i>Коран</i> , Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.<br>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.<br>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.<br>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.<br>Объяснять причины распада Арабского халифата.<br>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Расцвет литературы и искусства. Архитектура  |   |   |
| <b>Средневековое европейское общество</b> (3 ч) | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение.   | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община  | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).<br>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.<br>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.<br>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан | Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.<br>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.<br>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.<br>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.<br>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.<br>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.<br>Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,   | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.<br>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.<br><i>Подготовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков   | Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).<br>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.<br>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.<br>Объяснять значение понятия инквизиция.   |   |
| <b>Государства Европы в XII—XV вв.</b> (4 ч) | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.   | Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.<br>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.<br>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|  | Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.<br><br>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.<br>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.<br>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.<br>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.<br>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).<br>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.<br><br>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.<br>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | завоевания на Балканах. Падение Константинополя  |  |   |
| <b>Культура средневековой Европы</b> (2 ч) | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.<br>Образование: школы и университеты.<br>Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.<br>Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.<br>Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг | <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.<br/>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.<br/>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.<br/>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.<br/>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.<br/>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.<br/>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.<br/>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).<br/>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Страны Востока в Средние века</b> (3 ч) | <p><b>Османская империя:</b> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.</p> <p><b>Монгольская держава:</b> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p><b>Китай:</b> империи,</p>  | <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.<br/>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.<br/>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.<br/>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.<br/>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими</p>   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p><b>Япония:</b> образование государства, власть императоров и управление сегунов.</p>                                     | <p>империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснить, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим.</i></p>             |   |
|  | <p><b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b> (1 ч)</p>    | <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>   | <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. <i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). <i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Обобщение</b>(1 ч)</p>   | <p>Историческое и культурное наследие Средних веков</p>   |   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)</b></p> |   |   |   |
| <p><b>Введение</b> (1 ч)</p>   | <p>Место и роль России в мировой истории.</p> <p>Периодизация и источники российской истории</p>  | <p>Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Народы</b></p>   | <p>Заселение территории</p>   | <p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)</b></p> | <p>нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p> | <p>человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i>, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i></p> |   |
| <p><b>Русь в IX — начале XII в. (13 ч)</b></p>   | <p><b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование</p>   | <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты информацию</i> о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>   | <p><i>Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</i></p>   |   |
|  | <p><b><i>Русь в конце X — начале XII в.</i></b> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.</p> | <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b><i>Культурное пространство.</i></b> Повседневная жизнь, сельский и городской</p>  | <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>быт. Формирование единого культурного пространства.<br/>Письменность.<br/>Распространение грамотности, берестяные грамоты.<br/>Появление древнерусской литературы.<br/>Произведения летописного жанра.<br/>«Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.<br/>Иконопись.<br/>Искусство книги.<br/>Архитектура. Начало храмового строительства:<br/>Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло.<br/>Военное дело и оружие</p> | <p>Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.<br/><i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</i></p>  |   |
| <p><b>Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)</b></p> | <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель.<br/>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.</p>  | <p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли.<br/><i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.<br/>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).<br/><i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).<br/><i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.<br/>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.  |  |   |
| <b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b><br>(10 ч) | <p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли.</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, <i>хан</i>, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i>, святитель.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский</p>   | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада</p>   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p>  | <p>Золотой Орды.</p>  |   |
|   | <p>Народы Северного Кавказа.</p> <p><b>Культурное пространство.</b><br/>Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев</p> | <p><i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.<br/>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.<br/><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b> (8 ч)</p> | <p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b><br/>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>  | <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.<br/>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.<br/><i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.<br/>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.<br/><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) <i>информацию</i> о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.<br/>Раскрывать значение создания единого Русского государства.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|   | <p>Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского</p>   | <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.<br/><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, <i>давать оценку</i> его вклада в историю России.<br/><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | <p>государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p> <p><b>Культурное пространство единого государства.</b> Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей</p> | <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.<br/>         Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.<br/> <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.<br/> <i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).<br/>         Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).<br/> <i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p> |  |
| <p><b>Обобщение</b>(2 ч)</p> |   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p>   |  |

7 КЛАСС (68 часов)

| Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч) |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Введение</b> (1 ч)   | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени  | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Великие географические открытия</b> (2 ч)                        | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.   | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.<br><i>Подготовить и представить сообщение</i> об экспедициях Х. Колумба, <i>давать оценку</i> их результатов и значения.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. | Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.<br><i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Изменения в европейском обществе в XVI—</b>                      | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.  | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.<br><i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>XVII вв.</b> (2 ч)                              | Возникновение   | заклучались преимущества мануфактур.  |   |
|  | капиталистических отношений.<br>Распространение наемного труда в деревне.<br>Расширение внутреннего и мирового рынка.<br>Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.<br>Повседневная жизнь обитателей городов и деревень      | Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.<br>Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.<br>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.<br><i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).<br>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Реформация и контрреформация в Европе</b> (2 ч) | Причины Реформации.<br>Начало Реформации в Германии; М. Лютер.<br>Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.<br>Распространение протестантизма в Европе.<br>Кальвинизм.<br>Религиозные войны.<br>Борьба католической церкви против реформацион | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.<br>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.<br>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.<br>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.<br><i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).<br>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.<br>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|  | ного движения.<br>Контрреформация.<br>Инквизиция  | Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Государства Европы в XVI—XVII вв.</b> (7 ч)     | Абсолютизм и сословное представительство.<br>Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.<br><br><i>Испания</i> под властью потомков католических королей. Внутренняя и   | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.<br><br>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.<br>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов,   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в <b>Нидерландах</b>: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.</p> <p><b>Франция</b>: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.</p>  | <p>приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p>  |   |
|  | <p>Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p><b>Англия</b>. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p> <p><b>Английская революция середины XVII в.</b> Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере.</p> | <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>  | <p>железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. <i>Давать сравнительную характеристику</i> партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p>  |   |
|  | <p><b>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</b> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой</p>   | <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Международные отношения в XVI—XVII вв.</b>(2 ч)</p>    | <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p> | <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Европейская культура в раннее Новое время</b>(3 ч)</p> | <p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм).</p>   | <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последующие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Французский театр эпохи классицизма.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.</p> <p>Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).</p> <p>Утверждение рационализма</p>  | <p>объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменили исследования в области физики во взглядах на мир</p>  |   |
| <p><b>Страны Востока в XVI—XVII вв.</b> (3 ч)</p> | <p><b>Османская империя:</b> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p> <p><b>Индия</b> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p> <p><b>Китай</b> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p> | <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|   | <p><b>Япония:</b> борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие»</p>  | <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>страны для иноземцев.</p> <p><b>Культура и искусство стран Востока</b> в XVI—XVII вв.</p>   | <p><i>Распознавать</i> в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах <i>характерные черты</i> архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p><i>Подготовить сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>  |   |
| <b>Обобщение</b><br>(1 ч)  | Историческое и культурное наследие раннего Нового времени  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)</b> |  |  |   |
| <b>Россия в XVI в.</b><br>(13 ч)   | <p><b>Завершение объединения русских земель.</b> Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p> <p><b>Царствование Ивана IV.</b> Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.</p> <p><i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.</p> <p><i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</p> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Земские соборы.<br/>Формирование органов местного самоуправления.<br/>Судебник 1550 г.<br/>Стоглавый собор.<br/>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p>   |  |   |
|  | <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований</p> | <p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.</i></p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b>Россия в конце XVI в.</b><br/>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения</p>  | <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей  | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей   |   |
| <b>Смута в России</b><br>(9 ч) | <b>Накануне Смуты.</b><br>Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.   | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|                                | <b>Смутное время начала XVII в.</b> Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. | Раскрывать причины Смуты.<br>Называть хронологические рамки Смутного времени.<br><i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».<br>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.<br>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.<br>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.<br><i>Представлять характеристики</i> участников ключевых событий Смутного времени. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|                                | <b>Подъем национально-освободительного движения.</b> Патриарх   | Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.<br>Показывать на карте места действий земских ополчений.<br>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени</p>  | <p><i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</p>  |   |
| <p><b>Россия в XVII в.</b><br/>(16 ч)</p> | <p><i>Россия при первых Романовых.</i><br/>Царствование Михаила Федоровича.<br/>Восстановление экономического потенциала страны.<br/>Продолжение закрепощения крестьян.<br/>Царь Алексей Михайлович.<br/>Укрепление самодержавия.<br/>Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя.<br/>Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви.<br/>Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич.<br/>Отмена местничества.</p> | <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.<br/><i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.<br/>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.<br/>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.<br/><i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола.<br/>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> |   |
|   | <p><i>Экономическое развитие России в XVII</i></p>   | <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>в. Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p><b>Социальная структура российского общества.</b> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ярмарка, крепостное право.</p> <p><i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.</p> <p><i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</p> <p><i>Проводить поиск</i> информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.</p> |   |
|  | <p><b>Внешняя политика России в XVII в.</b> Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война</p>   | <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>  |  |   |
|  | <p><b>Освоение новых территорий.</b> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты</p> | <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). <i>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</i></p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Культурное пространство XVI—XVII вв.</b><br/>(5 ч)</p> | <p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской</p>   | <p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства.</p>                                      | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   | <p>культуры в быт высших слоев населения.<br/>         Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву.<br/>         Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.<br/>         Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p> | <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.<br/>         Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.<br/>         Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.<br/> <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p> |   |
| <p><b>Обобщение</b><br/>(2 ч)</p> |   |   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

**8 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</b> |  |   |
| <b>Введение (1 ч)</b>  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др.   |
| <b>Век Просвещения (2 ч)</b>                                     | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.  | <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p><i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p>   |
|  | <p>Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</p> | <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию</i>.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>                               |
| <b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b>                       | <b>Монархии в Европе XVIII в.:</b> абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:   | <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать оценку</i> результатов политики</p> |
|  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p><b>Великобритания в XVIII в.</b> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> | <p>«просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p>  |   |
|  | <p><b>Франция в XVIII в.</b> Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p><b>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</b> Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа</p>   | <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>II. Реформы просвещенного абсолютизма.<br/>Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>   | <p>Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения.<br/>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p>  |   |
|  | <p><b>Государства Пиренейского полуострова.</b> Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p> | <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.<br/>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).<br/>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.<br/>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</b> (2 ч)</p> | <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.</p>  | <p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.<br/>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.<br/>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p>Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и</p>   | <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.<br/>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i>.<br/>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p> | <p>основные положения.<br/><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i>.<br/>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).<br/>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.<br/>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>   |   |
| <p><b>Французская революция конца XVIII в.</b> (3 ч)</p> | <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Варенский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный</p>         | <p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.<br/>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.<br/><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).<br/>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.<br/>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.<br/>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения.<br/>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.<br/>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.<br/><i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p> | <p>характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение</i> об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).<br/>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.<br/>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>  |   |
| <p><b>Европейская культура в XVIII в.</b><br/>(3 ч)</p> | <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий</p>  | <p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|   | <p>Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>   | <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p><i>Называть источники</i>, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i></p> <p><i>Составлять описание</i> «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Международн</b></p>                               | <p>Проблемы европейского</p>   | <p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>ые отношения в XVIII в.</b><br/>(2 ч)</p>   | <p>баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.</p>  | <p>Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте.</p>   |   |
|   | <p>Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>   | <p>территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Страны Востока в XVIII в.</b><br/>(3 ч)</p> | <p><i>Османская империя:</i> от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p> <p><i>Индия.</i> Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> | <p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|   | <p><i>Китай.</i> Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.</p>   | <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | <p><b>Япония в XVIII в.</b><br/>Сегуны и дайме.<br/>Положение сословий.</p> <p><b>Культура стран Востока в XVIII в.</b></p> | <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.<br/>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.<br/>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.<br/><i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p> |   |
| <b>Обобщение</b><br>(1 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в.   |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</b> |  |   |   |
| <b>Введение</b> (1 ч)  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
| <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b> (11 ч)                                | <b>Причины и предпосылки преобразований.</b> Россия и страны Европы в конце XVII в.  | <p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны<br/>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p>   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|  | <p>Воцарение Петра I.<br/>Борьба за власть.<br/>Великое посольство.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Развитие промышленности.<br/>Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание</p> | <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.<br/>Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i>.<br/>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).<br/>Раскрывать значение понятий: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.<br/>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.<br/><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>новой налоговой системы.</p> <p><b>Социальная политика.</b><br/>Положение различных сословий России.<br/>Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p>   | <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).<br/>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p>   |   |
|  | <p><b>Реформы управления.</b><br/>Реформирование центрального и местного управления. Новая столица.</p> <p><b>Создание регулярной армии,</b> военно-морского флота.</p> <p><b>Церковная реформа.</b><br/>Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p> <p><b>Оппозиция преобразованиям Петра I.</b> Социальные движения.<br/>Аристократическая оппозиция.</p> <p><b>Внешняя политика.</b><br/>Азовские походы.<br/>Северная война.<br/>Прутский и Персидский походы Петра I.<br/>Ништадтский мир со Швецией.<br/>Провозглашение России империей.</p> | <p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.<br/><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.<br/><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.<br/>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.<br/>Объяснять термины: конфессия, Синод.<br/>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.<br/><i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).<br/>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).<br/>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.<br/>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b>Преобразования Петра I в культуре.</b> Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие</p>   | <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.<br/>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).<br/>Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Академии наук.<br/>Технические новшества.<br/>Литература, архитектура, изобразительное искусство.<br/>Градостроительство по европейскому образцу.<br/>Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало».</p> <p><b>Итоги и значение петровских преобразований</b></p>   | <p>о градостроительстве в петровскую эпоху.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.</i><br/><i>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</i><br/><i>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение</i></p>   |   |
| <p><b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b></p> | <p><b>Начало дворцовых переворотов.</b> Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей.</p> <p><b>Правление Елизаветы Петровны.</b> Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне.</p> <p><b>Петр III.</b> Манифест о</p> | <p>Объяснять причины дворцовых переворотов.<br/><i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).<br/>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.<br/>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.<br/><i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.<br/>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.<br/><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).<br/><i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.<br/>Раскрывать значение создания Московского университета.<br/><i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).<br/><i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, <i>высказывать суждение</i> о его значении.<br/>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | вольности дворянской.<br>Переворот 28 июня 1762<br>г.   |   |   |
| <b>Россия в 1760—1790-х гг.<br/>Правление<br/>Екатерины II и<br/>Павла I (18 ч)</b> | <b>Внутренняя политика<br/>Екатерины II.<br/>Личность<br/>императрицы.</b><br>«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.<br>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.<br><br>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | <b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия  | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p> | <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.<br/> <i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).<br/>         Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p>   |   |
|  | <p><b><i>Обострение социальных противоречий.</i></b><br/>         Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>  | <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.<br/>         Представлять характеристику Е. И. Пугачева.<br/>         Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b><i>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</i></b> Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их</p>  | <p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.<br/> <i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).<br/> <i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.<br/>         Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.<br/>         Давать оценку итогам внешней политики и международному положению</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | <p>руководством.<br/>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.<br/>Организация управления Новороссией.<br/>Строительство новых городов и портов.<br/>Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин.<br/><i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i> Первый, второй и третий разделы.<br/>Борьба поляков за национальную независимость.</p>   | <p>России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p>  |   |
|            | <p><b>Россия при Павле I.</b><br/>Личность Павла I.<br/>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма.<br/>Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине».<br/>Политика Павла I по отношению к дворянству.<br/>Внешняя политика.<br/>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.<br/>Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> | <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I.<br/>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия.<br/><i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).<br/>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).<br/>Раскрывать причины заговора против Павла I</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| Культурное | Российская   | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>пространство Российской империи в XVIII в.</b> (6 ч)</p> | <p>общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.</p> | <p><i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>.<br/> <i>Раскрывать значение понятий:</i> барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.<br/> <i>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</i><br/> <i>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</i></p>  |   |
|  | <p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного</p>  | <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».<br/> <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.<br/> <i>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</i><br/> <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.<br/> <i>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</i><br/> <i>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</i><br/> <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | <p>побережья Америки.<br/>Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет.<br/>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.<br/>Переход к классицизму.<br/>В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.<br/>Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге.<br/>Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p> | <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II.<br/><i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции.<br/><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p> |  |
| <p><b>Обобщение</b><br/>(2 ч)</p> | <p>Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p>  |  |

9 КЛАСС (68 часов)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)</b>  |   |  |
| <b>Введение (1 ч)</b>   |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др.  |
| <b>Европа в начале XIX в. (2 ч)</b>   | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.  | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).<br>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.<br><i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).  |
|   | Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза                   | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.<br>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.<br>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i> ).<br><i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).<br><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.<br>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.<br>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , Континентальная блокада, герилья, Священный союз |
| <b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</b> | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).<br>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.<br>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.<br>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах.<br><br>Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.<br>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.<br>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в  |
|   |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | либеральных, радикальных политических течений и партий  | XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.   |   |
| <b>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 ч)</b> | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.<br>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.<br>Освобождение Греции.<br>Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.<br>Возникновение и распространение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).<br>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.<br>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.<br><i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).<br>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.<br><i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) и <i>визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.</b> (б ч)</p> | <p><b>Великобритания</b> в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p><b>Франция</b> — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p><b>Италия.</b> Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> | <p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b>Германия.</b> Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p><b>Страны Центральной и</b></p>   | <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарibaldi, О. фон Бисмарке (по выбору).</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</b><br/>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).</p>   | <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.</p>  |   |
|  | <p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> | <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. <i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p><i>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</i> Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий</p> | <p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение</i> о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.</b><br/>(2 ч)</p> | <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.</p> <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p> <p>Влияние США на страны Латинской Америки.</p> <p>Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы</p>  | <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>модернизации.<br/>Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>   | <p>состояло значение революции</p>  |   |
| <p><b>Страны Азии в XIX — начале XX в.</b> (3 ч)</p> | <p><b>Япония.</b> Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях.</p>  | <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p>Переход к политике завоеваний.</p> <p><b>Китай.</b> Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.</p> <p><b>Османская империя.</b> Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в <i>Иране</i>.</p> | <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). <i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Индия.</b> Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.</p>                         | <p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Народы Африки в XIX — начале XX в.</b><br/>(1 ч)</p>     | <p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>   | <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. <i>Объяснять, как различалось положение</i> стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</b><br/>(2 ч)</p> | <p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная</p> | <p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. <i>Составлять сообщения</i> об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>  | <p>авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>   |   |
| <p><b>Международные отношения в XIX — начале XX в.</b><br/>(1 ч)</p> | <p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение Первой Гагской мирной конференции (1899). <i>Систематизировать информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Обобщение</b><br/>(1 ч)</p>                                    | <p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>  |   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

| История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч) |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Введение (1 ч)   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др.   |   |
| Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)        | <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>  | <p><i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).<br/>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.<br/>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.<br/>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, континентальная блокада, Тильзитский мир.<br/>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p>   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|  | <p><b>Отечественная война 1812 г.</b> — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.</p> | <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.<br/><i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).<br/>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.<br/>Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.<br/>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.<br/><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).<br/>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.<br/>Объяснять значение понятия «военные поселения».<br/><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I.<br/>Объяснять причины создания тайных обществ.<br/><i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.</p> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Военные поселения.<br>Тайные организации:<br>Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южноеобщества.<br>Восстание 14 декабря 1825 г.  | <i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</i>  |   |
| <b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b><br>(5 ч) | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.<br>Экономическая политика в условиях политического консерватизма.<br>Государственная регламентация общественной жизни.<br>Крестьянский вопрос.<br>Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг.<br>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».<br>Сословная структура российского общества.<br>Крепостное хозяйство. | <i>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).<br/>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.<br/>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.<br/>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.<br/><br/>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.<br/>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</i> | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |
|   | Промышленный переворот и его особенности в России.<br>Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.<br>Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль   | <i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).<br/><br/>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</i>  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; и др. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>                        | <p><i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>   |   |
| <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b> (3 ч)</p> | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская</p> | <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | культура как часть европейской культуры  |  |   |
| <b>Народы России в первой половине XIX в.</b> (2 ч)                      | <p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>   | <p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</b> (6 ч) | <p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p> | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p><i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i>.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Россия в 1880—1890-х гг.</b> (4 ч)</p> | <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p>   | <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p> | <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p><i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России</p>  |   |   |
| <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b> (3 ч)</p> | <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p> | <p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).<br/>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.<br/>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).<br/><i>Показывать на конкретных примерах</i>, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.<br/><i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Этнокультурный облик империи</b> (2 ч)</p>                              | <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие</p>   | <p><i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.<br/><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.<br/>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.<br/><i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | национальных культур и народов   |   |   |
| <b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b> (2 ч) | <p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p> | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <b>Россия на пороге XX в.</b> (9 ч)  | <p><b><i>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</i></b> Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик</p>  | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</p> | <p>групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).<br/><i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p>  |   |
|  | <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.<br/><b>Россия в системе международных отношений.</b> Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>   | <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.<br/>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.<br/>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.<br/>Называть основные положения Портсмутского мира.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
|  | <p><b>Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.</b><br/>Николай II и его окружение.<br/>Оппозиционное либеральное движение.<br/>Предпосылки Первой российской революции.</p>   | <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.<br/>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.<br/><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений.<br/>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.<br/><i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>.<br/>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.<br/><i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p> | <p>России (в виде таблицы).<br/> <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).<br/> <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).<br/>         Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p>   |   |
|  | <p><b>Общество и власть после революции.</b> Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований нараста</p>   | <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.<br/>         Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.<br/>         Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.<br/> <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина.<br/>         Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.<br/>         Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности.<br/> <i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   | <p>ние социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p><b>Обострение международной обстановки.</b> Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>   | <p>военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p>   |   |
|                                   | <p><b>Серебряный век российской культуры</b></p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мирикусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p> | <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |
| <p><b>Обобщение</b><br/>(1 ч)</p> |   |  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>; <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>; и др.</p> |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники:

Всеобщая история. История Древнего мира (Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.);

Всеобщая история. История Средних веков (Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.);

История России с древнейших времён до начала XVI века (Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: конец XVII – XVIII век (Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: конец XVII – XVIII век (Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: XIX – начало XX века (Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические материалы, возможные к применению со следующими учебниками:

Всеобщая история. История Древнего мира (Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.);

Всеобщая история. История Средних веков (Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.);

История России с древнейших времён до начала XVI века (Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: конец XVII – XVIII век (Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: конец XVII – XVIII век (Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие);

Всеобщая история. История Нового времени (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.);

История России: XIX – начало XX века (Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>; <https://www.yaclass.ru>; <https://uchi.ru>; и др.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные материалы, рабочие листы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413235 г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д.50**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель кафедры<br>_____ ФИО<br>Протокол МО № _____<br>от «___» _____ 2022г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Зам.директора по УВР<br>_____ ФИО<br>«___» _____ 2022 г | <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br>Директор МОУ СОШ №3<br>_____<br>/О.А.Жукова/<br>Приказ № _____<br>от «___» _____ 2022г. |
|---|---|---|

**Рабочая программа по географии  
для 5 классов**

**Педагог - составитель:**  
**Егоренкова Екатерина Александровна**  
**Учитель географии**  
**МОУ-СОШ №3**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России,

ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете

Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифия. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

## **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

## **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение

литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников

географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

## **Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видови форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефа образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на пример своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельеф образования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |   |  |
| 1.1.   | Введение. География - наука о планете Земля | 2                | 0                  | 1                   | 02.09.2022<br>09.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |
| 1.2.   | История географических открытий             | 7                | 0                  | 2                   | 16.09.2022<br>28.10.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;<br><br>различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при | Устный опрос;<br><br>Практическая работа;<br>Тестирование;    | <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>  |

|  |                                   |   |   |   |   |  |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|  |                                   |   |   |   | <p>выполнении практической работы № 1);<br/> находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;<br/> находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);<br/> выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);</p>   |  |   |
| Итого по разделу                                   |                                   | 9 |   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы</b> |                                   |   |   |   |   |  |   |
| 2.1.   | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | <p>11.11.2022 Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>02.12.2022 сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг</p> | <p>Устный</p> <p>опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a> |

|   |                 |   |   |   |  |   |  |  |
|---|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
|   |                 |   |   |   | Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;<br>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;<br>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;<br>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;<br>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);<br>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;<br>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет,<br>обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;<br>различать научную гипотезу и научный факт; |   |  |  |
| Итого по разделу                                |                 | 4 |   |   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b> |                 |   |   |   |  |   |  |  |
| 3.1.  | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 09.12.2022<br>13.01.2023   | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практичес | <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |

|      |                      |   |   |   |            |  |  |   |
|------|----------------------|---|---|---|------------|--|--|---|
|      |                      |   |   |   |            | определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);<br>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;<br>сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;<br>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);<br>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);<br>объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (перевыполнении практической работы № 2);                                 | кая работа;<br>Тестирование;                                   |   |
| 3.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 | 20.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  | Письменный контроль;   | <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> |
|      |                      |   |   |   | 17.02.2023 | определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);<br>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;<br><br>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;<br><br>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;<br>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности | Устный опрос;<br><br>Практическая работа;<br><br>Тестирование; | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |

|                          |  |    |   |   |   |   |   |
|--------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
|                          |  |    |   |   | людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);   |   |   |
| Итого по разделу         |  | 10 |   |   |   |   |   |
| Раздел 4. Оболочки Земли |  |    |   |   |   |   |   |
| 4.1.                     | Литосфера -<br>каменная<br>оболочка<br>Земли | 7  | 0 | 2 | <p>24.02.2023 Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>21.04.2023 различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине-рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельеф образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефа- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a> |

|                      |   |  |  |   |  |
|----------------------|---|--|--|---|--|
|                      |   |  |  | <p>человека на примере своей местности, России и мира;<br/>         приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;<br/>         приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;<br/>         находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;<br/>         применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;<br/>         оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;<br/>         оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;<br/>         в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p> |  |
| Итого по разделу     | 7 |  |  |   |  |
| Раздел 5. Заключение |   |  |  |   |  |

|  |  |    |   |    |            |   |                      |   |
|--|--|----|---|----|------------|---|----------------------|---|
| 5.1.   | Практикум<br>«Сезонные<br>изменения в<br>природе своей<br>местности» | 1  | 0 | 1  | 28.04.2023 | Различать причины и следствия географических явлений;<br>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;<br>выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);<br>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;<br>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;<br>подбирать доводы для обоснования своего мнения;<br>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | <a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> |
| Итого по разделу                             |  | 1  |   |    |            |   |                      |   |
| Резервное время                              |  | 3  |   |    |            |   |                      |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 11 |            |   |                      |   |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://schoocollection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - - компьютер;
  - - мультимедиа-проектор;
  - - электронные приложения к учебникам,
  - - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

*Приложение 6. Программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса*  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413235 г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д.50**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель кафедры<br>_____ ФИО<br>Протокол МО № _____<br>от «___» _____ 2022г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Зам.директора по УВР<br>_____ ФИО<br>«___» _____ 2022 г | <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br>Директор МОУ СОШ №3<br>_____<br>/О.А.Жукова/<br>Приказ № _____<br>от «___» _____ 2022г. |
|---|---|---|

**Рабочая программа по обществознанию  
для 5 классов**

**Педагог - составитель:**  
**Егоренкова Екатерина Александровна**  
**Учитель географии**  
**МОУ-СОШ №3**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,

нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022

г

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Тема 1. Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья (5 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд (6 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина (10 ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| № п/п                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения  | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|--|
|                            |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |   |   |  |
| Глава I. Человек (5 часов) |                                       |                  |                    |                     |  |   |   |  |
| 1                          | Вводный урок                          | 1                | 0                  |                     | <p>Раскрыть значение терминов «обществознание»,<br/>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание<br/>Определять роль предмета «обществознание» в жизни человека</p>   | <p>Прочитать раздел «Как работать с учебником»,<br/>подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 10).</p>  | <p>Презентация «Человек родился». Режим доступа:<br/><a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a></p> |  |
| 2-3                        | Загадка человека                      | 2                |                    |                     | <p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.<br/><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.<br/><i>Сравнивать</i> свойства человека и животных</p> | <p>Прочитать § 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания № 2, 3 рубрики «В классе и дома». При наличии у пятиклассников опыта проектной работы можно предложить выполнить задание № 4. При работе над проектом «Кто на кого похож» учащиеся должны подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том числе свои собственные и фотографии своих родственников), используя при этом</p> |   |  |

|     |                                |   |  |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|     |                                |   |  |  |  | информацию различных сайтов.                                      |  |
| 4-5 | Отрочество — особая пора жизни | 2 |  |  | <i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни.<br><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  | Выучить § 2, выполнить задания в рабочей тетради                  | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность»   |
| 6   | Практикум по теме «Человек»    | 1 |  |  | Развивать коммуникативные умения<br>Создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения  | Выполнить задания рубрики «В классе и дома»                       |  |
| 7   | Семья и семейные отношения     | 1 |  |  | <i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.<br><i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.<br><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.<br><i>Выражать</i> собственную точку зрения на значение семьи | Прочитать § 3, выполнить задания № 2 и 3 (§ 3) в рабочей тетради. | Презентации: «Семья». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a> ; «Родословная я Пушкиных». Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины">http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкины</a>    |
| 8   | Семейное хозяйство             | 1 |  |  | <i>Характеризовать</i> совместный труд членов семьи. <i>Сравнивать</i> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.<br><i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства   | Прочитать § 4. Выполнить задания рубрики «В классе и дома».       | Презентация «Семейный бюджет». Режим доступа: <a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciyasemeynybyudzhetskonspekt.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciyasemeynybyudzhetskonspekt.html</a>                              |
| 9   | Свободное время                | 1 |  |  | <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.<br><i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личного развития.<br><i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни  | Выполнить задания № 6, 8 (§ 5) в рабочей тетради.                 | Презентация «Делу время, потехе час». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsiya-dlyauchiteleiobshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/informatsiya-dlyauchiteleiobshchestvoznaniya</a> |

|       |                                   |   |  |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 10-11 | Практикум по теме «Семья»         | 2 |  |  |   | Выполнить задания рубрики «В классе и дома»  |  |
| 12-13 | Образование в жизни человека      | 2 |  |  | <i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.<br><i>Описывать</i> ступени школьного образования   | Прочитать § 6. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и творческие задания в рабочей тетради. |  |
| 14-15 | Образование и самообразование     | 2 |  |  | <i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника.<br>Опираясь на примеры из художественных произведений, <i>выявлять</i> позитивные результаты учения.<br>С опорой на конкретные примеры <i>характеризовать</i> значение самообразования для человека.<br><i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития.<br><i>Выявлять</i> возможности практического применения получаемых в школе знаний.                                      | Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме.  | Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа:<br><a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>  |
| 16    | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |  | <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br><i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.<br><i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.   | Ответить на вопросы и выполнить задания в учебнике.  | Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». Режим доступа:<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-021913">http://www.uchportal.ru/load/143-1-021913</a>                                   |
| 17    | Практикум по теме «Школа»         | 1 |  |  | Характеризовать учёбу как основной труд школьника<br>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека<br>Характеризовать значение школьного учения и самообразования<br>Выявлять позитивные результаты учения<br>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний<br>Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека | Повторить изученные параграфы, выполнить задания рубрики «В классе и дома»                         | Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа:<br><a href="http://festival.1september.ru/articles/576984/">http://festival.1september.ru/articles/576984/</a>  |
| 18-19 | Труд - основа жизни               | 2 |  |  | <i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и общества.<br><i>Характеризовать</i> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.<br><i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда.<br><i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства.<br><i>Определять</i> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  | Прочитать § 9. Выполнить задания в рабочей тетради и учебнике                                      | Презентация «Труд – основа жизни». Режим доступа:<br><a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trudosnovazhizni.htm">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trudosnovazhizni.htm</a> |

|       |  |   |  |  |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|--|--|---|
| 20-21 | Труд и творчество                              | 2 |  |  | <i>Различать</i> творчество и ремесло.<br><i>Раскрывать</i> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  | Прочитать § 10.<br>Выполнить задания в рабочей тетради, подготовить отчёт о посещении музея.     | <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-kuroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-itvorches">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-kuroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-itvorches</a> |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд»                       | 2 |  |  | Характеризовать труд, как один из видов деятельности<br>Определять значение труда в жизни общества и отдельного человека<br>Называть качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности  | Прочитать § 9, 10, выполнить задания практикума (с. 90) и рабочей тетради.                       |   |
| 24-25 | Наша Родина — Россия                           | 2 |  |  | <i>Объяснять</i> смысл понятия «субъект Российской Федерации».<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br><i>Характеризовать</i> особенности России как многонационального государства.<br><i>Объяснять</i> значение русского языка как государственного.<br><i>Приводить</i> примеры проявлений патриотизма.   | Выполнить задания рубрики «В классе и дома».   | Презентация «Что значит быть патриотом». Режим доступа :<br><a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urokchtozna-chitbyt-patriotom-0">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urokchtozna-chitbyt-patriotom-0</a>         |
| 26-27 | Государственные символы России                 | 2 |  |  | <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации.<br><i>Знать</i> текст гимна РФ.<br><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.<br><i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве столице России.  | Выполнить задания в рабочей тетради  | Презентация «Государственная символика». Режим доступа:<br><a href="http://www.rusedu.ru/detail_2490.html">http://www.rusedu.ru/detail_2490.html</a>  |
| 28-29 | Гражданин России                               | 2 |  |  | <i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами смысл понятия «гражданин».<br><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные права граждан РФ.<br><i>Называть</i> основные обязанности граждан РФ.<br><i>Приводить</i> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.<br><i>Приводить</i> примеры и <i>давать</i> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | Выполнить задания и ответить на вопросы в учебнике, выполнить задания в рабочей тетради.         |   |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ (комбинированный) | 2 |  |  | <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия.<br><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.   | Ответить на вопросы и выполнить задания № 1, 2, 7, задание № 8 (по желанию учащихся) в учебнике. | Презентация «Мы – многонациональный народ». Режим доступа:<br><a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznani">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznani</a>   |

|                                     |                            |    |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|--|--|---|--|
|                                     |                            |    |   |  |  |   | <a href="http://e/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnayarossiya%22">e/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnayarossiya%</a> |
| 32-33                               | Практикум по теме «Родина» | 2  |   |  | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан | Выполнить задания практикума по теме «Родина» |  |
| 34                                  | Заключительный урок        | 1  |   |  |  |   | Индивидуальные презентации и учащиеся  |
| Итого по разделу                    |                            | 1  |   |  |  |   |  |
| Резервное время                     |                            | 3  |   |  |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 34 | 0 |  |  |   |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л. Ф. Ивановой

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные материалы, рабочие листы

*Приложение 7. Программа по учебному предмету  
«Математика» для 5 класса.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области

МОУ- СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

руководитель МО Тибанова Н.Р.  
\_\_\_\_\_

Протокол №

от " " г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР МОУ-  
СОШ №3 г. Красный Кут

Николаева Т.А. \_\_\_\_\_

Протокол №

от " " г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ-СОШ №3 г. Красный  
Кут

Жукова О.А. \_\_\_\_\_

Приказ №

от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2902938)**

учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Демяненко Маргарита Александровна  
учитель математики

г. Красный Кут 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка,

метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое**

**воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское**

**и**

#### **духовно-нравственное**

**воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое**

**воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое**

**воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности**

**научного**

**познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое**

**воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 1.1.  | Десятичная система счисления.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;                                  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 1.2.  | Ряд натуральных чисел.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;                               | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a> |
| 1.3.  | Натуральный ряд.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;   | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a> |
| 1.4.  | Число 0.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a> |
| 1.5.  | Натуральные числа на координатной прямой.                               | 3                | 0                  | 0.5                 |               | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;                               | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a> |
| 1.6.  | Сравнение, округление натуральных чисел.                                | 4                | 1                  | 0.5                 |               | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;               | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a> |
| 1.7.  | Арифметические действия с натуральными числами.                         | 4                | 0                  | 0.5                 |               | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;               | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>   |
| 1.8.  | Числовые выражения; порядок действий.                                   | 2                | 0                  | 0                   |               | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;                          | Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/</a> |
| 1.9.  | Степень с натуральным показателем.                                      | 2                | 1                  | 0                   |               | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/</a> |
| 1.10.   | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1                | 0                  | 0                   |               | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;   | Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a> |

|  |   |    |   |   |  |   |   |   |
|--|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 1.11.  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3  | 0 | 0 |  | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;  | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a> |
| 1.12.  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки                         | 6  | 1 | 0 |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/</a> |
| 1.13.  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.  | 4  | 0 | 0 |  | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;   | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</a> |
| 1.14.  | Простые и составные числа.  | 2  | 0 | 0 |  | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;   | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</a> |
| 1.15.  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.   | 5  | 0 | 1 |  | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;   | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</a> |
| 1.16.  | Деление с остатком.   | 3  | 1 | 0 |  | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a> |
| Итого по разделу:  |   | 43 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b> |   |    |   |   |  |   |   |   |
| 2.1.   | Точка, прямая, отрезок, луч.  | 1  | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;   | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a> |
| 2.2.   | Ломаная.  | 1  | 0 | 0 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;   | Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |  |                      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|--|----------------------|---|
| 2.3.                                | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                    | 1  | 0 | 0   |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a> |
| 2.4.                                | Окружность и круг.   | 1  | 0 | 0   |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a> |
| 2.5.                                | Практическая работа «Построение узора из окружностей».                           | 1  | 0 | 1   |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a> |
| 2.6.                                | Угол.  | 1  | 0 | 0   |  | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a> |
| 2.7.                                | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.  | 1  | 0 | 0   |  | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a> |
| 2.8.                                | Измерение углов.   | 4  | 0 | 0   |  | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a> |
| 2.9.                                | Практическая работа «Построение углов»<br>Практическая работа «Построение углов» | 1  | 0 | 1   |  | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 12 |   |     |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b> |  |    |   |     |  |  |                      |   |
| 3.1.                                | Дробь.   | 2  | 0 | 0   |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/</a> |
| 3.2.                                | Правильные и неправильные дроби.   | 3  | 0 | 0.5 |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;  | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a> |

|  |   |    |   |     |  |  |   |   |
|--|---|----|---|-----|--|--|---|---|
| 3.3.   | Основное свойство дроби.  | 3  | 0 | 0   |  | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;                                | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a> |
| 3.4.   | Сравнение дробей.   | 3  | 0 | 0.5 |  | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;                                   | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a> |
| 3.5.   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                         | 8  | 1 | 0   |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;                   | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a> |
| 3.6.   | Смешанная дробь.  | 6  | 0 | 0   |  | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;   | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/</a> |
| 3.7.   | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.  | 12 | 1 | 0.5 |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;                   | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</a> |
| 3.8.   | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                        | 4  | 0 | 1   |  | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;        | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a> |
| 3.9.   | Основные задачи на дроби.   | 4  | 0 | 0   |  | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a> |
| 3.10.  | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3  | 1 | 0   |  | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);   | Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/</a> |
| Итого по разделу:                                    |   | 48 |   |     |  |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b> |   |    |   |     |  |  |   |   |
| 4.1.   | Многоугольники.   | 1  | 0 | 0   |  | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;                       | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> |
| 4.2.   | Треугольник.  | 1  | 0 | 0   |  | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;   | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a> |
| 4.3.   | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.                          | 1  | 0 | 0.5 |  | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Устный опрос;<br>Практическая работа;       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> |

|  |  |    |   |     |  |   |   |   |
|--|--|----|---|-----|--|---|---|---|
| 4.4.   | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».                    | 1  | 0 | 0.5 |  | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;                              | Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> |
| 4.5.   | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4  | 0 | 0   |  | Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;               | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> |
| 4.6.   | Периметр много угольника.  | 2  | 1 | 0   |  | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;  | Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> |
| Итого по разделу:  |  | 10 |   |     |  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>                                  |  |    |   |     |  |   |   |   |
| 5.1.   | Десятичная запись дробей.  | 4  | 0 | 0   |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>                             |
| 5.2.   | Сравнение десятичных дробей.   | 4  | 1 | 0   |  | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/</a>                             |
| 5.3.   | Действия с десятичными дробями.  | 15 | 0 | 0.5 |  | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;   | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/</a>                             |
| 5.4.   | Округление десятичных дробей.  | 6  | 0 | 0   |  | Применять правило округления десятичных дробей;   | Устный опрос;                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/</a>                               |
| 5.5.   | Решение текстовых задач, содержащих дроби.   | 5  | 0 | 1   |  | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;   | Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/</a>                             |
| 5.6.   | Основные задачи на дроби.  | 4  | 1 | 0   |  | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;                               | Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/</a>                             |
| Итого по разделу:  |  | 38 |   |     |  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b> |  |    |   |     |  |   |   |   |

|   |  |     |    |     |  |  |                                       |   |
|---|--|-----|----|-----|--|--|---------------------------------------|---|
| 6.1.                                    | Многогранники.   | 1   | 0  | 0   |  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.2.                                    | Изображение многогранников.  | 1   | 0  | 1   |  | Изображать куб на клетчатой бумаге;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.3.                                    | Модели пространственных тел.   | 1   | 0  | 0.5 |  | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.4.                                    | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                     | 2   | 0  | 0   |  | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.5.                                    | Развёртки куба и параллелепипеда.                                      | 1   | 0  | 0   |  | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.6.                                    | Практическая работа «Развёртка куба»                                   | 1   | 0  | 1   |  | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> |
| 6.7.                                    | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 2   | 1  | 0   |  | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;<br>Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; | Контрольная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a> |
| Итого по разделу:                       |  | 9   |    |     |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b> |  |     |    |     |  |  |                                       |   |
| 7.1.                                    | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10  | 1  | 0   |  | Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;<br>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</a> |
| Итого по разделу:                       |  | 10  |    |     |  |  |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     |  | 170 | 12 | 12  |  |  |                                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Десятичная система счисления. Римская нумерация.                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 2.       | Ряд натуральных чисел.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 3.       | Натуральный ряд.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 4.       | Число 0.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 5.       | Натуральные числа на координатной прямой.                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 6.       | Сравнение натуральных чисел.  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Устный опрос;                         |
| 7.       | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.       | Округление натуральных чисел  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                         |
| 9.       | Округление натуральных чисел  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                  |
| 10.      | Решение комбинаторных задач.  | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Устный опрос;                         |
| 11.      | Контрольная работа №1 (входной контроль)                              | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная работа;                   |

|     |  |   |   |     |  |                      |
|-----|--|---|---|-----|--|----------------------|
| 12. | Действие сложения. и вычитания. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.<br>Сложение и вычитание многозначных натуральных чисел. | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 13. | Решение задач на сложение и вычитание.   | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 14. | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 15. | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 16. | Числовые выражения; порядок действий.  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 17. | Числовые выражения; порядок действий.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Степень числа.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 19. | Контрольная работа №2 по теме "Действия с натуральными числами."   | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 20. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 21. | Свойства сложения и умножения.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 22. | Распределительное свойство.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 23. | Распределительное свойство.  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 24. | Задачи на части.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |     |  |                      |
|-----|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 25. | Задачи на части.  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 26. | Задачи на уравнивание.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 27. | Задачи на уравнивание.  | 1 | 0 | 1   |  | Письменный контроль; |
| 28. | Решение задач.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 29. | Контрольная работа №3 по теме "Использование свойств действий при вычислениях". | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 30. | Делители.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 31. | Кратные.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 32. | Делители и кратные.   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Простые и составные числа.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 34. | Разложение натурального числа на простые множители.                             | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 35. | Делимость суммы и произведения.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 36. | Применение свойств делимости.   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Признаки делимости на 2, 5 и 10.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 38. | Признаки делимости на 3 и 9 (4,25).   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 39. | Применение признаков делимости при вычислениях.                                 | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Деление с остатком.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |     |  |                      |
|-----|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 41. | Деление с остатком.                               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 42. | Решение задач на деление с остатком.              | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 43. | Контрольная работа № 4 по теме "Делимость чисел." | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 44. | Точка, прямая, отрезок, луч.                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 45. | Ломаная. Части ломаной.                           | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 46. | Длина линии.                                      | 1 | 0 | 0   |  | Практическая работа; |
| 47. | Окружность. Круг. Радиус и диаметр окружности.    | 1 | 0 | 0   |  | Практическая работа; |
| 48. | Практическая работа «Построение узора из          | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 49. | Как обозначают и сравнивают углы.                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 50. | Обозначение и сравнение углов. Биссектриса угла   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Измерение углов.                                  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 52. | Виды углов.                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 53. | Построение углов с помощью транспортира.          | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 54. | Ломаные и многоугольники.                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 55. | Диагональ и периметр многоугольника.              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 56. | Доли.   | 1 | 0 | 1   |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |     |  |                      |
|-----|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 57. | Что такое дробь.                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 58. | Правильная и неправильная дроби.              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 59. | Основное свойство дроби.                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 60. | Приведение дроби к новому знаменателю.        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 61. | Сокращение дробей.                            | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 62. | Приведение дробей к общему знаменателю.       | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 63. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 64. | Сравнение дробей с разными знаменателями.     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 65. | Сравнение правильной и неправильной дробей.   | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 66. | Натуральные числа и дроби.                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 67. | Запись натурального числа в виде дроби.       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 68. | Контрольная работа № 5 по теме "Дроби".       | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 69. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 70. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 71. | Решение задач.                                | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 72. | Сложение дробей с разными знаменателями.      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 73. | Сложение и сокращение дробей.                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 74. | Смешанная дробь.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 75. | Обращение смешанной дроби в неправильную и выделение ц.ч.    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Сложение смешанных дробей.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 77. | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 78. | Вычитание дробных чисел.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 79. | Вычитание с разными знаменателями.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 80. | Решение задач.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 81. | Сложение и вычитание дробей.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 82. | Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание дробей". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 83. | Умножение обыкновенных дробей.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 84. | Умножение смешанных дробей.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 85. | Решение примеров на умножение.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 86. | Вычисление числовых выражений на все действия.               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Вычисление числовых выражений на все действия.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 88. | Решение задач на умножение дробей.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 89. | Деление дробей. Обратная дробь.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |     |  |                      |
|------|--|---|---|-----|--|----------------------|
| 90.  | Взаимно обратные дроби и их произведение.                          | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 91.  | Деление смешанных чисел.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 92.  | Решение задач на деление дробей.                                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 93.  | Вычисление на все действия.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;        |
| 94.  | Нахождение части целого.   | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 95.  | Решение задач.   | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 96.  | Нахождение целого по его части.                                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 97.  | Решение задач.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Решение задач двумя способами.                                     | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 99.  | Задачи на совместную работу.                                       | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 100. | 100. Решение текстовых задач арифметическим                        | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Решение задач.  | 1 | 0 | 0   |  | ; Устный опрос;      |
| 102. | Применение букв для записи математических выражений и предложений  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 103. | Контрольная работа № 7 по теме "Действия с обыкновенными дробями". | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 104. | Многоугольники.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |     |  |                      |
|------|--|---|---|-----|--|----------------------|
| 105. | Треугольники и их виды.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 106. | Виды треугольников.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 107. | Прямоугольник. Квадрат. Четырехугольники.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 108. | Свойство диагоналей прямоугольника. Периметр.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 109. | Равенство фигур.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 110. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионированной бумаге» | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 111. | Площадь. Единицы измерения   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 112. | Площадь прямоугольника, квадрата.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 113. | Контрольная работа №8 по теме "Многоугольники"   | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 114. | Десятичные дроби. Чтение десятичных дробей.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 115. | Нанесение десятичных дробей на координатную прямую   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 116. | Десятичные дроби и метрическая система   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 117. | Перевод обыкновенной дроби в   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 118. | Перевод десятичной дроби в обыкновенную  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 119. | Сравнение десятичных дробей.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 120. | Сравнение десятичных дробей.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 121. | Решение задач.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122. | Контрольная работа №9 по теме "десятичные дроби"                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 123. | Сложение десятичных дробей.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 124. | Вычитание десятичных дробей.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 125. | Сложение и вычитание десятичных дробей.                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Решение уравнений и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 127. | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 128. | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 129. | Умножение десятичных дробей.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 130. | Умножение десятичных дробей.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 131. | Вычисление числовых выражений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 132. | Решение уравнений на умножение десятичных дробей.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 133. | Решение задач на умножение десятичных дробей.                        | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 134. | Деление десятичных дробей на натуральное число.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 135. | Деление десятичных дробей на натуральное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 136. | Деление десятичных дробей на десятичную дробь   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 137. | Деление десятичных дробей на десятичную дробь   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 138. | Вычисление числовых выражений                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 139. | Деление десятичных дробей. Дробные выражения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 140. | Решение задач на деление десятичных дробей      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 141. | Округление десятичных дробей.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 142. | Прикидка и округление.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 143. | Задачи на движение.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 144. | Задачи на движение по воде.                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Задачи на движение (сближение и                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 147. | Решение текстовых задач, содержащих дроби.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 148. | Решение текстовых задач, содержащих дроби.      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 149. | Задачи на дроби.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 150. | Задачи на дроби.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |     |  |                      |
|------|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 151. | Контрольная работа №10 по теме "Действия с десятичными дробями".  | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 152. | Геометрические тела.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 153. | Параллелепипед и его элементы. Куб.   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 154. | Единицы объемов.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 155. | Объём параллелепипеда.  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 156. | Вычисления объёма куба и параллелепипеда.   | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 157. | Пирамида.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 158. | Развертки.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 159. | Чтение таблиц и диаграмм.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 160. | Контрольная работа № 11 по теме "Многогранники"   | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| 161. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 162. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 163. | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 164. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |

|  |  |     |    |    |  |                         |
|--|--|-----|----|----|--|-------------------------|
| 165.   | Повторение и обобщение.<br>Решение текстовых задач,<br>содержащих дроби.<br>Основные задачи на дроби | 1   | 0  | 0  |  | Устный<br>опрос;        |
| 166.   | Повторение и обобщение.<br>Решение текстовых задач на<br>движение, покупки, работу.                  | 1   | 0  | 0  |  | Устный<br>опрос;        |
| 167.   | Повторение и обобщение.<br>Сложение и вычитание<br>десятичных дробей.                                | 1   | 0  | 0  |  | Письменный<br>контроль; |
| 168.   | Повторение и обобщение.<br>Умножение и деление<br>десятичных дробей                                  | 1   | 0  | 0  |  | Устный<br>опрос;        |
| 169.   | Контрольная работа №12<br>(итоговая).  | 1   | 1  | 0  |  | Контрольная<br>работа;  |
| 170.   | Анализ контрольной работы.<br>Обобщающий урок.   | 1   | 0  | 0  |  | Устный<br>опрос;        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170 | 12 | 12 |  |                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010.

2. Электронное приложение к учебнику. — М.: Просвещение, 2010. '

3. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М.: Просвещение, 2010.

4. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М.: Просвещение, 2010.

5. Сафонова Н.В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

— Интернет. Гиперссылки на ресурсы: <http://eorhelp.ru/> <http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru/>

[www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—
- комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

*Приложение 8. Программа по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Администрации Краснокутского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Красный Кут Саратовской области

| РАССМОТРЕНО                                | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО                    |
|--|--|-------------------------------|
| МО учителей развивающего<br>цикла<br>_____ | Заместитель директора по УВР<br>_____ Николаева Т.А. | Директор<br>_____ Жукова О.А. |
| Протокол №1                                | Протокол №   | Приказ №                      |
| от " " 08 2022 г.                          | от " " 08 2022 г.                                    | от " " 08 2022 г.             |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Карамышева Светлана Юрьевна  
учитель музыки

Красный Кут 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

## **Тематический блок 3.**

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между

обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.

Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия

включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,

осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые

выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; — обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п   | Наименование раздела в и тем программы                                    | Количество часов |                       |                           | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|--|--|---|
|  |   | все го           | конт рольные раб от ы | пр ак тиче ск ие ра бо ты |               |  |  |   |
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> |   |                  |                       |                           |               |  |  |   |
| 1.1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                     | 0,5                       |               | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;                                  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci alcourse/1">https://resh.edu.ru/speci alcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons">http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons</a> |
| 1.2  | Наш дом — Россия  | 1                | 0                     | 0,5                       |               | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci alcourse/1">https://resh.edu.ru/speci alcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |

|     |   |   |   |     |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--|---|--|--|
|     |   |   |   |     |  | курсу;  |  |  |
| 1.3 | Язык и история                                  | 1 | 0 | 0,5 |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос; Практическая работа; Систематизированные упражнения; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0,5 |  | выделить главное.; Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;   | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 1.5 | Истоки родной культуры                          | 1 | 0 | 0,5 |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 1.6 | Материальная культура                           | 1 | 0 | 0,5 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a>  |

|     |                        |   |   |     |  |   |  |  |
|-----|------------------------|---|---|-----|--|---|--|--|
|     |                        |   |   |     |  | слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;  |  | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.7 | Духовная культура      | 1 | 0 | 0,5 |  | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; | Устный опрос; Практическая работа; Систематизированные упражнения; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 1.8 | Культура и религия     | 1 | 0 | 0,5 |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения   | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|   |   |   |   |     |  |  |  |  |
|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|
|   |   |   |   |     |  | учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;  |  |  |
| 1.1<br>0  | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1   |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;  | Защита творческих работ;                             | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |   |   |   |     |  |  |  |  |
| 2.1   | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.2   | Родина начинается с семьи                             | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.3   | Традиции и семейног                                   | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях   | Устный опрос;<br>Практическая работа;                | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/">https://resh.edu.ru/speci/course/</a>  |

|     |                                       |   |   |     |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|-----|--|---|--|--|
|     | о воспитании в России                 |   |   |     |  | своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;                                | Самооценка;                                    | 1<br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>   |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0,5 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.5 | Труд в истории семьи                  | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.6 | Семья в современном мире              | 1 | 0 | 1   |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать  | Практическая работа;                           | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a>  |

|   |  |   |   |     |  |  |  |  |
|---|--|---|---|-----|--|--|--|--|
|   | (практическое занятие)                               |   |   |     |  | её следующим поколениям;<br>готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;   |  | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |  |   |   |     |  |  |  |  |
| 3.1   | Личность — общество — культура                       | 1 | 0 | 0,5 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;         | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 3.2   | Духовный мир человека .<br>Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;         | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 3.3   | Личность и духовно-нравственные                      | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;<br>показывать на примерах   | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Систематизированные | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|  |   |   |   |     |  |   |  |  |
|--|---|---|---|-----|--|---|--|--|
|  | ценности  |   |   |     |  | важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;  | упражнения;<br>Самооценка;                           | ingapps.org  |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b> |   |   |   |     |  |   |  |  |
| 4.1  | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0,5 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.2  | Литература как язык культуры                          | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в   | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|     |  |   |   |     |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--|---|--|--|
|     |  |   |   |     |  | произведениях литературы;<br>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой,<br>изучать и анализировать источники;   |  |  |
| 4.3 | Взаимовлияние культур                            | 1 | 0 | 0,5 |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;<br>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0,5 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);                        | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.5 | Регионы России: культурное                       | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a>  |

|     |                                     |   |   |     |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|-----|--|---|--|--|
|     | многообразии                        |   |   |     |  | «полиэтничность»;<br>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;<br>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;                                |  | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;<br>уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;<br>понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;<br>работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0,5 |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края;<br>характеризовать памятники истории и культуры;<br>понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной                               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|     |   |   |   |     |  |  |   |  |
|-----|---|---|---|-----|--|--|---|--|
|     |   |   |   |     |  | литературой,<br>просматривать и<br>анализировать учебные<br>фильмы;  |   |  |
| 4.8 | Музыкал<br>ьная<br>культура<br>народов<br>России          | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать особенности<br>музыки как вида<br>искусства;<br>знать и называть<br>основные темы<br>музыкального творчества<br>народов России,<br>понимать, как история<br>народа отражается в его<br>музыке;<br>слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>научно-популярной<br>литературой,<br>просматривать и<br>анализировать учебные<br>фильмы;   | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.9 | Изобрази<br>тельное<br>искусств<br>о<br>народов<br>России | 1 | 0 | 1   |  | понимать и объяснять<br>особенности<br>изобразительного<br>искусства как вида<br>художественного<br>творчества;<br>понимать и обосновывать<br>важность искусства как<br>формы трансляции<br>культурных ценностей;<br>знать и называть<br>основные темы искусства<br>народов России;<br>слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>научно-популярной<br>литературой,<br>просматривать и | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/speci/course/1">https://resh.edu.ru/speci/course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|      |   |   |   |     |  |   |                                     |  |
|------|---|---|---|-----|--|---|-------------------------------------|--|
|      |   |   |   |     |  | анализировать учебные фильмы;   |                                     |  |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России  | 1 | 0 | 0,5 |  | понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Практическая работа;<br>Самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.11 | Бытовые традиции и народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 2 | 0 | 2   |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;   | Защита творческиз работ;            | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.12 | Культурная карта России (практическое занятие)                              | 1 | 0 | 1   |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;  | Защита творческиз работ;            | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.13 | Единств   | 2 | 0 | 1,5 |  | понимать и объяснять  | Устный опрос;                       | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1</a>  |

|  |  |   |          |  |  |   |  |  |
|--|--|---|----------|--|--|---|--|--|
|  | о страны<br>— залог<br>будущег<br>о России |   |          |  |  | значение общих<br>элементов и черт в<br>культуре разных<br>народов России для<br>обоснования её<br>культурного,<br>экономического единства;<br>слушать объяснения<br>учителя,<br>систематизировать<br>учебный материал; | Практическая<br>работа;<br>Самооценка; | edu.ru/speci<br>alcourse/<br>1<br><a href="https://learningapps.org">https://learn<br/>ingapps.org</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34   | 0 | 20,<br>5 |  |  |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока  | Кол-во часов |                    |                     | Дата изучения | Виды и формы работы   |
|----|---|--------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|    |   | всего        | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 2. | Наш дом — Россия  | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 3  | Язык и история  | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Систематизированные упражнения;<br>Самооценка; |
| 4  | Русский язык - язык общения и язык возможностей                           | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 5  | Истоки родной культуры  | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 6  | Материальная культура   | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 7  | Духовная культура   | 1            | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;   |

|    |  |   |   |     |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|
|    |  |   |   |     |  | Систематизированные упражнения;<br>Самооценка;       |
| 8  | Культура и религия                                 | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 9  | Культура и образование                             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 |  | Защита творческих работ;                             |
| 11 | Семья - хранитель духовных ценностей               | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 12 | Родина начинается с семьи                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка; |
| 15 | Труд в истории семьи                               | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    |   |   |   |     |  | Самооценка;   |
| 16 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)    | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 17 | Личность — общество — культура                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 18 | Духовный мир человека.<br>Человек - творец культуры   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Систематизированные упражнения;<br>Самооценка; |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0,5 |  | Практическая работа;  |
| 21 | Литература как язык культуры                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 22 | Взаимовлияние культур                                 | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;                                    |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | народа   |   |   |     |  |   |
| 24 | Регионы России:<br>культурное<br>многообразие  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 25 | Праздники в<br>культуре<br>народов России  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 26 | Памятники в<br>культуре<br>народов России  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 27 | Музыкальная<br>культура<br>народов России  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 28 | Изобразительное<br>искусство народов<br>России   | 1 | 0 | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 29 | Фольклор и<br>литература<br>народов России   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 30 | Бытовые традиции<br>народов<br>России: пища,<br>одежда, дом<br>(практическое<br>занятие) | 1 | 0 | 1   |  | Защита<br>творческих<br>работ;                          |
| 31 | Бытовые традиции<br>народов<br>России: пища,   | 1 | 0 | 1   |  | Защита<br>творческих<br>работ;                          |

|  |   |    |   |      |  |   |
|--|---|----|---|------|--|---|
|  | одежда, дом<br>(практическое<br>занятие)                |    |   |      |  |   |
| 32   | Культурная карта<br>России<br>(практическое<br>занятие) | 1  | 0 | 1    |  | Защита<br>творческих<br>работ;                          |
| 33   | Единство страны -<br>залог<br>будущего России           | 1  | 0 | 0,5  |  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа;<br>Самооценка; |
| 34   | Итоговый урок   | 1  | 0 | 1    |  | Практическая<br>работа;<br>Самооценка;                  |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 | 0 | 20.5 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс Н.Ф.Виноградова Москва «Просвещение» 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) - История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер  
Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь

*Приложение 9. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса*  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Муниципальное образование Краснокутский район

МОУ - СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР

Николаева Т.А.

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №3

Жукова О.А.

\_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2614320)**

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Константинова Мария Викторовна  
учитель биологии

Красный Кут 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности

человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке.

Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений,

животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение,

развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на

пришкольной территории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### ***Гражданское воспитание:***

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание

благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|       |                                      | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| 1.    | Биология — наука о живой природе     | 4                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>02.10.2022 | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;<br>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;<br>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;<br>Обсуждение признаков живого;<br>Сравнение объектов живой и неживой природы;<br>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;<br>Обоснование правил поведения в природе;   | Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 2.    | Методы изучения живой природы        | 6                | 0                  | 4                   | 03.11.2022<br>04.12.2022 | Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описание;<br>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;<br>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов;   | Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.    | Организмы — тела живой природы       | 7                | 1                  | 3                   | 05.12.2022<br>29.12.2022 | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанием ядерных и ядерных организмов;<br>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;<br>Обоснование роли раздражимости клеток;<br>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;<br>Анализ причин разнообразия организмов;<br>Классифицирование организмов; | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.    | Организмы и среда обитания           | 5                | 0                  | 1                   | 30.01.2023<br>05.03.2023 | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;<br>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;<br>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;<br>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;<br>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;  | Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|                                     |                         |    |   |    |                          |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|----|---|----|--------------------------|--|---|---|
| 5.                                  | Природные сообщества    | 7  | 1 | 2  | 06.03.2023<br>30.04.2023 | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;<br>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);<br>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы; | Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                  | Живая природа и человек | 4  | 1 | 0  | 01.05.2023<br>31.05.2023 | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;<br>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);<br>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;<br>Обоснование правил поведения человека в природе;  | Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Резервное время                     |                         | 1  |   |    |                          |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 34 | 3 | 10 |                          |  |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата план | Дата факт | Виды, формы контроля   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------|-----------|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | Практические работы |           |           |  |
| 1.    | Введение: Наука о живых организмах. Разделы биологии. | 1                | 0                  | 0                   |           |           | Устный опрос;  |
| 2.    | Свойства живого.                                      | 1                | 0                  | 0                   |           |           | Устный опрос;  |
| 3.    | Современная биология и ее значение.                   | 1                | 0                  | 0                   |           |           | Устный опрос;  |
| 4.    | Великие ученые-биологи.                               | 1                | 0                  | 0                   |           |           | Устный опрос;  |
| 5.    | Научные методы изучения живой природы.                | 1                | 0                  | 0                   |           |           | Устный опрос;  |
| 6.    | Наблюдение как метод изучения живой природы.          | 1                | 0                  | 1                   |           |           | Практическая работа;   |
| 7.    | Лабораторное оборудование и правила работы с ними.    | 1                | 0                  | 1                   |           |           | Практическая работа; "Лабораторное оборудование. Техника безопасности на уроках биологии при выполнении практических и лабораторных работ по биологии".; |

|     |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| 8.  | Устройство увеличительных приборов.   | 1 | 0 | 1 |  |  | Лабораторная работа: "Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом".; |
| 9.  | Работа с микроскопом: знакомство со строением растительной и животной клетки. | 1 | 0 | 1 |  |  | Лабораторная работа: "Строение растительной и животной клетки".                           |
| 10. | Обобщение темы: "Биология-наука оживом", "Методы изучения живой природы"      | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |
| 11. | Клетка. Клеточноестроение.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; "Изучение клеточного строения растения на примере мякоти помидора".; |
| 12. | Кожица чешуи лука под микроскопом.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Лабораторная работа: "Кожица чешуи лука по микроскопом".;                                 |
| 13. | Ткани.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                             |

|     |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| 14. | Процессы жизнедеятельности.<br>Наблюдение за процессом испарения воды растениями  | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа;<br>"Наблюдение за процессом испарения воды". |
| 15. | Классификация организмов:<br>понятие об организмах<br>(доядерные, ядерные,<br>одноклеточные, многоклеточные)<br>Вирусы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |
| 16. | Бактерии. Роль бактерий в живой природе.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |
| 17. | Обобщение по теме: "Организмы-тела живой природы".  | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа;<br>"Организмы-тела живой природы".;           |
| 18. | Среды жизни планеты Земля.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |
| 19. | Особенности сред обитания.<br>Экологические факторы.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |
| 20. | Как организмы приспосабливаются к среде обитания.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;   |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| 21. | Приспособление организмов к среде обитания на примере комнатных растений.                       | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; "Приспособление организмов к среде обитания на примере комнатных растений". |
| 22. | Обобщение темы: "Организм и среда обитания".  | 1 | 0 | 0 |  |  | Урок - путешествие. "Растительный и животный мир родного края".                                  |
| 23. | Что такое природное сообщество.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;  |
| 24. | Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Круговорот веществ в природе. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;  |
| 25. | Естественные и искусственные сообщества.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;  |
| 26. | Устойчивость природного сообщества.   | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос;  |
| 27. | Природные зоны Земли. Видео экскурсия.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Экскурсия;   |
| 28. | Природные сообщества моего города. Видео экскурсия.   | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Экскурсия;   |

|                                     |  |    |   |    |  |  |                              |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|------------------------------|
| 29.                                 | Обобщение темы: "Природные сообщества"   | 1  | 1 | 0  |  |  | Тестирование;                |
| 30.                                 | Значение живой природы для человека.   | 1  | 0 | 0  |  |  | Устный опрос;                |
| 31.                                 | Глобальные экологические проблемы.   | 1  | 0 | 0  |  |  | Устный опрос;                |
| 32.                                 | Особо охраняемые территории, Красная книга. Видео экскурсия.   | 1  | 0 | 0  |  |  | Устный опрос;<br>Экскурсия.; |
| 33.                                 | Пути сохранения биологического разнообразия.<br>Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). | 1  | 0 | 0  |  |  | Устный опрос;                |
| 34.                                 | Повторение по курсу.<br>Промежуточная аттестация   | 1  | 1 | 0  |  |  | Контрольная работа;          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 10 |  |  |                              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Биология. 5, 6 классы. Методическое пособие авторы: Сухова Тамара Сергеевна, Сивоглазов Владислав Иванович,

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-6-klassy-metodicheskoe-posobie/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Онлайн ДЗ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, микроскопы, микропрепараты

Приложение 10 Программа по учебному предмету  
«Изобразительное искусство» для 5 класса

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация Краснокутского муниципального района

МОУ - СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Куанчалиева П.В.

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Николаева Т.А.

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Жукова О.А.

Приказ №

от "31" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3268710)**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лещенко Светлана Васильевна  
учитель искусства





## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и

праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

## **МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

### *Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве*

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

### *Древние корни народного искусства*

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### *Убранство русской избы*

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### *Народный праздничный костюм*

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

***Народные***

***художественные***

***промыслы***

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов

России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

### ***Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов***

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

*Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека*

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### **1. *Патриотическое* *воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### **2. *Гражданское* *воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

#### **3. *Духовно-нравственное* *воспитание***

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту

самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**  
**Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:**

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;  
характеризовать форму предмета, конструкции;  
выявлять положение предметной формы в пространстве;  
обобщать форму составной конструкции;  
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;  
структурировать предметно-пространственные явления;  
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;  
абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

**Базовые логические и исследовательские действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;  
сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  
классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;  
ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;  
самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

**Работа с информацией:**

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;  
использовать электронные образовательные ресурсы;  
уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;  
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;  
публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности

и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

### **Самоконтроль:**

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

### **Эмоциональный**

### **интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение,ковка, др.; знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу,

орнаментальность, стилизацию изображения;  
различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный,  
зооморфный, антропоморфный;  
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных,

сетчатых,

центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых

художественных

промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;  
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;  
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;  
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                                       |   |
| 1.1.   | Декоративно-прикладное искусство и его виды          | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022               | Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Древние корни народного искусства</b>                 |  |                  |                    |                     |                          |  |                                       |   |
| 2.1.   | Древние образы в народном искусстве                  | 1                | 0.25               | 0.75                | 09.09.2022               | Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.;<br>Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок.;<br>Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.); | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.   | Убранство русской избы                               | 1                | 0.25               | 0.75                | 16.09.2022               | Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве.;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.   | Внутренний мир русской избы                          | 1                | 0.25               | 0.75                | 23.09.2022               | Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома.;<br>Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4.   | Конструкция и декор предметов народного быта и труда | 1                | 0.25               | 0.75                | 30.09.2022               | Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5.   | Народный праздничный костюм                          | 1                | 0.25               | 0.75                | 07.10.2022               | Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6.   | Искусство народной вышивки                           | 1                | 0.25               | 0.75                | 14.10.2022               | Понимать условность языка орнамента, его символическое значение.;<br>Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию;   | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7.   | Народные праздничные обряды (обобщение темы)         | 2                | 0.5                | 1.5                 | 21.10.2022<br>28.10.2022 | Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.;<br>Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников;  | Контрольная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

| Раздел 3. Народные художественные промыслы |   |   |      |      |                          |   |                                    |   |
|--|---|---|------|------|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 3.1.                                       | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 1 | 0.25 | 0.75 | 11.11.2022               | Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления.; Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами.; Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни;  | Письменный контроль;               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                       | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов               | 1 | 0.25 | 0.75 | 18.11.2022               | Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов.; Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.; Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла;  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.                                       | Праздничная хохлома. Роспись по дереву  | 2 | 0.5  | 1.5  | 25.11.2022<br>02.12.2022 | Объяснять назначение изделий хохломского промысла.; Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.); Создавать эскизы изделия по мотивам промысла;   | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4.                                       | Искусство Гжели. Керамика   | 2 | 0.5  | 1.5  | 09.12.2022<br>16.12.2022 | Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели.; Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора.; Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка.; Создавать эскиз изделия по мотивам промысла.; Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5.                                       | Городецкая роспись по дереву  | 2 | 0.5  | 1.5  | 23.12.2022<br>13.01.2023 | Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись.; Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи.; Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла;   | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.6.                                       | Жостово. Роспись по металлу   | 2 | 0.5  | 1.5  | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи.; Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов.; Иметь представление о приёмах освещённости и объёмности в жостовской росписи;  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.7.                                       | Искусство лаковой живописи  | 1 | 0.25 | 0.75 | 03.02.2023               | Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры.; Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры.; Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.; Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр;           | Практическая работа;               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

| Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов |   |    |      |      |                          |  |                                       |   |
|---|---|----|------|------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 4.1.  | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций                                   | 2  | 0.5  | 1.5  | 10.02.2023<br>17.02.2023 | Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.;<br>Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.  | Особенности орнамента в культурах разных народов  | 2  | 0.5  | 1.5  | 24.02.2023<br>03.03.2023 | Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится.;<br>Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.;<br>Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.  | Особенности конструкции и декора одежды   | 2  | 0.5  | 1.5  | 10.03.2023<br>17.03.2023 | Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках.;<br>Изображать предметы одежды.;<br>Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры;                   | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4.  | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 2  | 0.5  | 1.5  | 07.04.2023<br>14.04.2023 | Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи;   | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека    |   |    |      |      |                          |  |                                       |   |
| 5.1.  | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства                      | 3  | 1    | 2    | 21.04.2023<br>05.05.2023 | Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства.;<br>Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства.;<br>Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников;            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.2.  | Символический знак в современной жизни  | 2  | 0.5  | 1.5  | 12.05.2023<br>19.05.2023 | Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города.;<br>Рассказывать о происхождении и традициях геральдики.;<br>Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования;                      | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3.  | Декор современных улиц и помещений  | 1  | 0.25 | 0.75 | 26.05.2023               | Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них.;<br>Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя.;<br>Участвовать в праздничном оформлении школы;  | Тестирование;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ  |   | 34 | 8.5  | 25.5 |                          |  |                                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|--------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|        |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.     | Древние образы в народном искусстве.                     | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Устный опрос;        |
| 2.     | Декор русской избы.                                      | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 3.     | Внутренний мир русской избы.                             | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 4.     | Конструкция, декор предметов народного быта и труда.     | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 5.     | Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.   | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 6.     | Народный праздничный костюм.                             | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 7.     | Народный праздничный костюм.                             | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 8.     | Народные праздничные обряды (обобщение темы).            | 1                | 0,25               | 0,75                |               | Практическая работа; |
| 9.     | Народные праздничные обряды (обобщение темы).            | 1                | 0,5                | 0,5                 |               | Контрольная работа;  |
| 10.    | Древние образы в современных народных игрушках           | 1                | 0,5                | 0,5                 |               | Практическая работа; |
| 11-12. | Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла. | 2                | 0,5                | 1,5                 |               | Практическая работа; |
| 13-14  | Искусство Городца. Истоки и современное развитие         | 2                | 0,5                | 1,5                 |               | Практическая работа; |
| 15-16  | Искусство Жостова. Истоки и современное развитие         | 2                | 0,5                | 1,5                 |               | Практическая работа; |

|                                     |   |    |     |      |  |   |
|-------------------------------------|---|----|-----|------|--|---|
| 17.                                 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни.   | 1  | 0,5 | 0,5  |  | Контрольная работа;                         |
| 18-20.                              | Зачем людям украшения.  | 3  | 1   | 2    |  | Практическая работа;                        |
| 21-22                               | Декор и положение человека в обществе.  | 2  | 0,5 | 1,5  |  | Практическая работа;                        |
| 23-24                               | Одежда говорит о человеке.  | 2  | 0,5 | 1,5  |  | Практическая работа;                        |
| 25-27                               | О чем рассказывают гербы и эмблемы.   | 3  | 1   | 2    |  | Практическая работа;                        |
| 28-29                               | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).  | 2  | 0,5 | 1,5  |  | Контрольная работа;                         |
| 30-31                               | Современное выставочное искусство.  | 2  | 0,5 | 1,5  |  | Практическая работа;                        |
| 32-34                               | Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративных работ в разных техниках и из различных материалов. | 3  | 1   | 2    |  | Практическая работа;<br>Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 8,5 | 25,5 |  |   |



*Приложение 11. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

Администрация муниципального Краснокутского района

МОУ - СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Машаев А.К.

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Николаева Т.А.

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Жукова О.А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Музыка»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лещенко Светлана Васильевна  
учитель музыки

Красный Кут 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;  
модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

#### *Фольклор — народное творчество*

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

#### *Календарный фольклор*

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

### Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

#### *Национальные истоки классической музыки*

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

#### *Музыкант и публика*

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).

Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

### Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

#### *Образы родной земли*

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

#### *Русская исполнительская школа*

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

### Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

#### *Музыка и литература*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

#### *Музыка и живопись*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### ***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

### *Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

### *Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### *Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### *Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **Модуль «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;  
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором,

способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Репертуар   |   |   | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
|  |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы | для слушания  | для пения   | для музицирования   |                          |   |                      |   |
| <b>Модуль 1. Музыка моего края</b>           |                                       |                  |                    |                     |   |   |   |                          |   |                      |   |
| 1.1.   | Фольклор — народное творчество        | 4                | 0.5                | 0.5                 | Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).   | Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).   | Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).   | 02.09.2022<br>23.09.2022 | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: ;   | Устный опрос;        | РЭШ,<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.   | Календарный фольклор                  | 4                | 0.5                | 0.5                 | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).   | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).                   | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).         | 30.09.2022<br>21.10.2022 | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях.;   | Устный опрос;        | РЭШ,<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю                              |                                       | 8                |                    |                     |   |   |   |                          |   |                      |   |
| <b>Модуль 2. Русская классическая музыка</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |   |                          |   |                      |   |
| 2.1.   | Образы родной земли                   | 3                | 0.5                | 0.5                 | Образы родной земли<br>Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. | Творчество выдающихся отечествен-ных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, И.Глинка, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). | Творчество выдающихся отечествен-ных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). | 28.10.2022<br>18.11.2022 | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |

|  |   |    |     |     |  |  |  |                          |   |   |   |
|--|---|----|-----|-----|--|--|--|--------------------------|---|---|---|
| 2.2.   | Русская исполнительская школа           | 4  | 0.5 | 0.5 | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). | 25.11.2022<br>16.12.2022 | Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора»;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю  |   | 7  |     |     |  |  |  |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 3. Европейская классическая музыка</b>         |   |    |     |     |  |  |  |                          |   |   |   |
| 3.1.   | Национальные истоки классической музыки | 5  | 1   | 1   | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.                               | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.                               | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.                               | 23.12.2022<br>03.02.2023 | Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;  | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.   | Музыкант и публика                      | 5  | 1   | 1   | Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).                           | Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).                           | Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).                           | 10.02.2023<br>10.03.2023 | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками.; | Зачет;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю  |   | 10 |     |     |  |  |  |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 4. Связь музыки с другими видами искусства</b> |   |    |     |     |  |  |  |                          |   |   |   |

|                                     |                     |    |      |      |  |  |  |                          |  |                      |   |  |
|-------------------------------------|---------------------|----|------|------|--|--|--|--------------------------|--|----------------------|---|--|
| 4.1.                                | Музыка и литература | 4  | 0.75 | 0.75 | Колокола. Колокольные звоны (бла-говест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке рус-ских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.   | Колокола. Колокольные звоны (бла-говест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке рус-ских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.   | Колокола. Колокольные звоны (бла-говест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке рус-ских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.   | 17.03.2023<br>21.04.2023 | Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»); Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения.; | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 4.2.                                | Музыка и живопись   | 5  | 1    | 1    | Молитва, хорал, песнопение, духов-ный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиковВыразительные средства му-зыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, ли-ния — мелодия, пятно — созвучие, ко-лорит — тембр, светлотность — дина-мика и т. д. Программная музыка. Им-прессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.). | Молитва, хорал, песнопение, духов-ный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиковВыразительные средства му-зыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, ли-ния — мелодия, пятно — созвучие, ко-лорит — тембр, светлотность — дина-мика и т. д. Программная музыка. Им-прессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.). | Молитва, хорал, песнопение, духов-ный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиковВыразительные средства му-зыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, ли-ния — мелодия, пятно — созвучие, ко-лорит — тембр, светлотность — дина-мика и т. д. Программная музыка. Им-прессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.). | 28.04.2023<br>26.05.2023 | Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.; Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников;   | Зачет;               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по модулю                     |                     | 9  |      |      |  |  |  |                          |  |                      |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 34 | 5.75 | 5.75 |  |  |  |                          |  |                      |   |  |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**  
**г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**413235 г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д.50**

|  |  |  |
|--|--|--|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель кафедры<br><u>Машаев А.К.</u><br>Протокол МО № _____<br>от «___» _____ 20__ г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Зам.директора по УВР<br><u>Николаева Т.А.</u><br>«___» _____ 20__ г | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор МОУ СОШ №3<br><u>Жукова _____ О.А.</u><br>Приказ № _____<br>от «___» _____ 20__ г. |
|--|--|--|

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Куанчалиева Полина Вячеславовна  
учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что

интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом

конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Животноводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.  
Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.  
Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **Модуль «Животноводство»**

### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых**

**продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Животноводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |  |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b>                           |  |                  |                    |                     |               |   |                                       |  |
| 1.1.   | Преобразовательная деятельность человека     | 4                | 0                  | 1                   |               | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.2.   | Простейшие машины и механизмы                | 6                | 0                  | 1                   |               | называть основные виды механических движений;<br>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;<br>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по модулю  |  | 10               |                    |                     |               |   |                                       |  |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |                  |                    |                     |               |   |                                       |  |
| 2.1.   | Структура технологии: от материала к изделию | 6                | 0                  | 0                   |               | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;<br>объяснять назначение технологии;<br>читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.2.   | Материалы и изделия                          | 16               | 0                  | 1                   |               | называть основные свойства бумаги и области её использования;<br>называть основные свойства ткани и области её использования;<br>называть основные свойства древесины и области её использования;<br>называть основные свойства металлов и области их использования;<br>называть металлические детали машин и механизмов;<br>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;<br>предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|  |   |    |   |   |  |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|---|--|--|
| 2.3.   | Трудовые действия как основные слагаемые технологии   | 10 | 0 | 1 |  | называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.4.   | Основные ручные инструменты   | 9  | 0 | 1 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;  | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по модулю  |   | 41 |   |   |  |   |  |  |
| <b>Модуль 3. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных</b> |   |    |   |   |  |   |  |  |
| 3.1.   | Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные | 17 | 0 | 1 |  | характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;                  | Устный опрос; Практическая работа;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по модулю  |   | 17 |   |   |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 68 | 0 | 6 |  |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата изучения |      | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|---------------------|---------------|------|----------------------------|
|          |  |                     | План          | Факт |                            |
| 1.       | Технология вокруг нас. Что такое технология.   | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 2.       | Классификация производств и технологий   | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 3.       | Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов. Возможность формального исполнения алгоритма | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 4.       | Робот как механизм.  | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 5.       | Робот и человек - исполнители алгоритмов.  | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 6.       | Практическая работа "Составление алгоритма"  | 1                   |               |      | Практическая работа;       |
| 7.       | Двигатели машин. Виды двигателей.  | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 8.       | Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов                            | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 9.       | Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы                                 | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 10.      | Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.         | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 11.      | Основные элементы структуры технологии   | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 12.      | Технологическая карта  | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 13.      | Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.               | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 14.      | Практическая работа "Моделирование фартука"  | 1                   |               |      | Практическая работа;       |
| 15.      | Технологии и алгоритмы   | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 16.      | Практическая работа "Выполнение работы по алгоритму"   | 1                   |               |      | Практическая работа;       |
| 17.      | Сырье и материалы как основа производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье       | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 18.      | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов      | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 19.      | Бумага и ее свойства. Потребность человека в бумаге  | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 20.      | Практическая работа "Различные изделия из бумаги"  | 1                   |               |      | Практическая работа;       |
| 21.      | Ткань и ее свойства. Виды тканей   | 1                   |               |      | Устный опрос;              |
| 22.      | Практическая работа "Изделия из тканей"  | 1                   |               |      | Практическая работа;       |

|     |   |   |  |  |                      |
|-----|---|---|--|--|----------------------|
| 23. | Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 24. | Практическая работа "Украшение изделий из древесины"  | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 25. | Потребность человека в древесине. Сохранение  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 26. | Практическая работа. "Составление плаката -спасём лес вместе"   | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 27. | Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.             | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 28. | Практическая работа "Изготовление изделия из проволоки"   | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 29. | Практические массы и их свойства. Работа с пластмассами.  | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 30. | Практическая работа "Изделие из пластмассы"   | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 31. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.          | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 32. | Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 33. | Измерение и счет как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность                                | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 34. | Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью.  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 35. | Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.                             | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 36. | Кулинария. Основы рационального питания.  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 37. | Витамины и их значение  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 38. | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда   | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 39. | Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей                               | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 40. | Практическая работа "Приготовление салата"  | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 41. | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.  | 1 |  |  | Устный опрос;        |
| 42. | Практическая работа "Мышка из яйца"   | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 43. | Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работ с тканью  | 1 |  |  | Устный опрос;        |

|     |  |    |  |  |                      |
|-----|--|----|--|--|----------------------|
| 44. | Инструменты для работы с древесиной.<br><del>Инструменты для работы с металлом</del> | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 45. | Компьютерные инструменты. ТБ   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 46. | Практическая работа "Работа за компьютером"  | 1  |  |  | Практическая работа; |
| 47. | Графическое отображение форм предмета  | 1  |  |  | Практическая работа; |
| 48. | Основные линии чертежа   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 49. | Практическая работа "Эскиз, выполненный на бумаге                                    | 1  |  |  | Практическая работа; |
| 50. | Практическая работа "Геометрические фигуры из развертки "                            | 1  |  |  | Практическая работа; |
| 51. | Профессии и производство   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 52. | Домашние животные.   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 53. | Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации                     | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 54. | Сельскохозяйственные животные.   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 55. | Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, обустройство, уход.             | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 56. | Разведение животных. Породы животных, их   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 57. | Лечение животных. Понятие о ветеринарии  | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 58. | Заготовка кормов. Кормление животных   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 59. | Питательность корма. Рацион  | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 60. | Практическая работа: "Составление рациона для животных"                              | 1  |  |  | Практическая работа; |
| 61. | Животные у нас дома.   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 62. | Забота о домашних и бездомных животных.  | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 63. | Проблема клонирования живых организмов   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 64. | Проблема клонирования живых организмов   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 65. | Социальные и этические проблемы.   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 66. | Социальные и этические проблемы.   | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 67. | Итоговый урок. Повторение  | 1  |  |  | Устный опрос;        |
| 68. | Итоговый урок. Повторение  | 1  |  |  | Устный опрос;        |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 |  |  |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Казакевич В. М., Молева Г.А. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, проектор, экран, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, ткань, игла, нитки, заготовка из древесины, макаронные изделия, листы А4, проволока, пластмассовая бутылка, разделочная доска, овощи, нож, вилка, фартук, скатерть, платок, перчатки, тарелка, яйца, майонез, ПК, почва, ложка, вода, грабли, таяпка

*Приложение 13. Программа по учебному предмету  
«Физическая культура» для 5 класса*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

МОУ - СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2707998)**

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 5х классов основного общего образования

Составитель: Мулдаш Амир Карипулаевич  
Учитель Физической культуры

Красный Кут 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование

положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные познавательные действия:** проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### **Универсальные коммуникативные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки); выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали; выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения); демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|---|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |                      |   |
| <b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>         |  |                  |                    |                     |   |                      |   |
| 1.1.  | <b>Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению</b>   | 1                | 0                  | 0                   | обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 1.2.  | <b>Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе</b>               | 1                | 0                  | 0                   | интересуются работой спортивных секций и их расписанием;; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 1.3.  | <b>Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека</b> | 1                | 0                  | 0                   | описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;; осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 1.4.  | <b>Знакомство с историей древних Олимпийских игр</b>   | 1                | 0                  | 0                   | осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр;                   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 4                |                    |                     |   |                      |   |
| <b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |  |                  |                    |                     |   |                      |   |

|      |   |   |   |   |   |               |   |
|------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| 2.1. | <b>Режим дня и его значение для современного школьника</b>                | 1 | 0 | 0 | знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.2. | <b>Самостоятельное составление индивидуального режима дня</b>             | 1 | 0 | 0 | устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;;<br>устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.;<br>определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;;<br>составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.3. | <b>Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели</b> | 1 | 0 | 0 | знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;;<br>приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.4. | <b>Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника</b>    | 1 | 0 | 0 | знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;;<br>устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.5. | <b>Измерение индивидуальных показателей физического развития</b>          | 1 | 0 | 0 | измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки);;<br>выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;;<br>заполняют таблицу индивидуальных показателей.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.6. | <b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>                       | 1 | 0 | 0 | составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения;;<br>составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|      |   |   |   |   |  |               |   |
|------|---|---|---|---|--|---------------|---|
| 2.7. | <b>Организация и проведение самостоятельных занятий</b>                                       | 1 | 0 | 0 | рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.); знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.8. | <b>Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы</b> | 1 | 0 | 0 | устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма;; знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви;; устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|      |  |   |   |   |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 2.9. | <b>Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца</b> | 1 | 0 | 0 | выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);<br>разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;;<br>разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;;<br>измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.10 | <b>Ведение дневника физической культуры</b>  | 1 | 0 | 0 | составляют дневник физической культуры;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

Итого по разделу

10

### Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

|      |  |   |   |   |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.1. | <b>Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»</b> | 1 | 0 | 0 | знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;             | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.2. | <b>Упражнения утренней зарядки</b>                                       | 1 | 0 | 0 | отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|      |   |   |   |   |   |               |   |
|------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.3. | <b>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики</b> | 1 | 0 | 0 | разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.; закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.4. | <b>Водные процедуры после утренней зарядки</b>        | 1 | 0 | 0 | закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры;; записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметров в дневник физической культуры.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.5. | <b>Упражнения на развитие гибкости</b>                | 1 | 0 | 0 | разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.; разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.6. | <b>Упражнения на развитие координации</b>             | 1 | 0 | 0 | разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|      |  |   |   |   |   |               |   |
|------|--|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.7. | <b>Упражнения на формирование телосложения</b>   | 1 | 0 | 0 | разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;; составляют комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.8. | <b>Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»</b> | 1 | 0 | 0 | знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.9. | <b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке</b>                                   | 1 | 0 | 0 | описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|       |  |   |   |   |  |               |   |
|-------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.10. | <b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке</b>  | 1 | 0 | 0 | разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.11. | <b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно»</b>   | 1 | 0 | 0 | выполняют кувырок вперёд ноги «скрестно» по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).;                              | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.12. | <b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках</b>  | 1 | 0 | 0 | разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.13. | <b>Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла</b>  | 1 | 0 | 0 | знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.14. | <b>Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне</b>  | 2 | 0 | 0 | разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.15. | <b>Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке</b>   | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.16. | <b>Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах</b>   | 2 | 0 | 0 | разучивают упражнения комбинации на полу; на гимнастической скамейке; на напольном гимнастическом бревне; на низком гимнастическом бревне;;;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.17. | <b>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции</b>  | 1 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.18. | <b>Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой</b> | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.19. | <b>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции</b>  | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|       |   |   |   |   |   |               |   |
|-------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.20. | Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>  | 1 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.21. | Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей</b>                 | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;                     | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.22. | Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча в неподвижную мишень</b>   | 2 | 0 | 0 | разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.23. | Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения</b>           | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;                     | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.24. | Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча на дальность</b>   | 2 | 0 | 0 | метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.25. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом  | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.26. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.27. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания  | 2 | 0 | 0 | применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью.;                                       | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.28. | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»   | 1 | 0 | 0 | разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.29. | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона   | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.30. | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона   | 1 | 0 | 0 | разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.31. | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди</b>  | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах).;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|       |  |   |   |   |  |               |   |
|-------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.32. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i><br><b>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол</b> | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.33. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> <b>Ведение баскетбольного мяча</b>   | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.34. | <i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> <b>Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места</b>  | 1 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.35. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> <b>Прямая нижняя подача мяча в волейболе</b>  | 2 | 0 | 0 | контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.36. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> <b>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол</b>      | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.37. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> <b>Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу</b>   | 2 | 0 | 0 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.38. | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> <b>Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху</b>  | 1 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.39. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Удар по неподвижному мячу</b>  | 2 | 0 | 0 | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.40. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол</b>          | 1 | 0 | 0 | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.41. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы</b>  | 2 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3.42. | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> <b>Ведение футбольного мяча</b>   | 1 | 0 | 0 | закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|                                     |  |     |    |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|---|
| 3.43.                               | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров   | 1   | 0  | 0 | разучивают технику обводки учебных конусов;;   | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 58  |    |   |  |  |   |
| <b>Раздел 4. СПОРТ</b>              |  |     |    |   |  |  |   |
| 4.1.                                | <b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b> | 30  | 10 | 0 | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;;<br>демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 30  |    |   |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |  |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название тем   | Дата |      |
|-------|--|------|------|
|       |  | План | Факт |
| 1     | Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению.   |      |      |
| 2     | Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе.               |      |      |
| 3     | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. |      |      |
| 4     | Знакомство с историей древних Олимпийских игр.   |      |      |
| 5     | Режим дня и его значение для современного школьника.   |      |      |
| 6     | Самостоятельное составление индивидуального режима дня.  |      |      |
| 7     | Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели.  |      |      |
| 8     | Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника.   |      |      |
| 9     | Измерение индивидуальных показателей физического развития.   |      |      |
| 10    | Упражнения для профилактики нарушения осанки.  |      |      |
| 11    | Организация и проведение самостоятельных занятий.  |      |      |
| 12    | Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.                                    |      |      |
| 13    | Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца.                                   |      |      |
| 14    | Ведение дневника физической культуры.  |      |      |
| 15    | Знакомство с понятием «физкультурнооздоровительная деятельность».  |      |      |
| 16    | Упражнения утренней зарядки.   |      |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 17 | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики. |  |  |
| 18 | Водные процедуры после утренней зарядки.        |  |  |
| 19 | Упражнения на развитие гибкости.                |  |  |
| 20 | Упражнения на развитие координации.             |  |  |
| 21 | Упражнения на формирование                      |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | телосложения.   |  |  |
| 22 | Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно- оздоровительная деятельность». |  |  |
| 23 | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке.                                    |  |  |
| 24 | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке.                                     |  |  |
| 25 | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно».                                  |  |  |
| 26 | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках.                             |  |  |
| 27 | Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла.                         |  |  |
| 28 | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне.       |  |  |
| 29 | Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне.       |  |  |
| 30 | Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке.                  |  |  |
| 31 | Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке.                  |  |  |
| 32 | Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах.                  |  |  |
| 33 | Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах.                  |  |  |
| 34 | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.           |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 35 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой. |  |  |
| 36 | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции.  |  |  |
| 37 | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции.  |  |  |
| 38 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».   |  |  |
| 39 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей.   |  |  |
| 40 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень.   |  |  |
| 41 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень.   |  |  |
| 42 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения. |  |  |
| 43 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность.   |  |  |
| 44 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность.   |  |  |
| 45 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.   |  |  |
| 46 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 47 | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости. |  |  |
| 48 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания.  |  |  |
| 49 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания.  |  |  |
| 50 | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка».   |  |  |
| 51 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона.   |  |  |
| 52 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона.   |  |  |
| 53 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона.   |  |  |
| 54 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 55 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.   |  |  |
| 56 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол. |  |  |
| 57 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча.  |  |  |
| 58 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча.  |  |  |
| 59 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 60 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе.   |  |  |
| 61 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе.   |  |  |
| 62 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол. |  |  |
| 63 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу.  |  |  |
| 64 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу.  |  |  |
| 65 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху.   |  |  |
| 66 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу.   |  |  |
| 67 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу.   |  |  |
| 68 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.     |  |  |
| 69 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.   |  |  |
| 70 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней   |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | стороной стопы.   |  |  |
| 71 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча. |  |  |
| 72 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров. |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 73 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 74 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 75 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 76 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 77 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 78 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 79 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 80 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 81 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных                           |  |  |
|    | требований комплекса ГТО.  |  |  |
| 82 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 83 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 84 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 85 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 86 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 87 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 88 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 89 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 90 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 91 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.   |  |  |
| 92 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 93 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 94 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 95 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 96 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 97  | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 98  | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 99  | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 100 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |  |  |
| 101 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация   |  |  |

|                               |  |                 |  |
|-------------------------------|--|-----------------|--|
|                               | приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.  |                 |  |
| 102                           | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. |                 |  |
| <b>Общее количество часов</b> |  | <b>102 часа</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия

1. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, и ВФСК ГТО. 2. Учебно – методические фильмы по методике обучения двигательным действиям.

Список литературы

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки России. Федерации – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение , 2013.

Учебники и справочные издания

1. Виленский М.А., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А., Баландин Г.А., Назарова Н.Н., Казакова Т.Н., Алёшина Н.С., Гребенщикова З.В., Крайнов А.Н.. Физическая культура 5 – 6 – 7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2012.
2. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Лях В. И. Физическая культура: 8–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2009.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: . – М.: Физкультура и спорт, 2014. 5. Настольная книга учителя физической культуры: Справ. – метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: «Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель», 2003.

Методические пособия

5. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
6. Виленский М.А., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6-7 классы. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2012.
7. Залетаев И. П. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / И. П. Залетаев, В. А. Муравьев. — М.: Физкультура и спорт, 2005.

8. Киселёв П. А. Меры безопасности на уроках физической культуры / П. А. Киселёв. — Волгоград: Экстремум, 2004.
9. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — М.: Сфера, 2001.
10. Маркова А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. — М.: Педагогика, 1983.
11. Мейксон Г. Б. Оценка техники движений на уроках физической культуры / Г. Б. Мейксон, Г. П. Богданов. — М.: Просвещение, 1975.
  
12. Морева Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. — М.: Академия, 2005.
13. Смирнова Л. А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников / Л. А. Смирнова. — М.: Владос, 2002.
14. Тер-Ованесян А. А. Педагогические основы физического воспитания / А. А. Тер-Ованесян. — М.: Физкультура и спорт, 1978.
15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский дом «Академия», 2001.
16. Чичикин В. Т. Конспект урока по физической культуре / В. Т. Чичикин. — Горький: ГГПИ, 1983.
17. Чичикин В. Т. Методика разработки учебных задач / В. Т. Чичикин. — Горький: ГГПИ, 1984.
18. Чичикин В. Т. Социальная регуляция профессиональной готовности преподавателя физической культуры / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород: Китеж, 1998.
19. Чичикин В. Т. Контроль эффективности физического воспитания учащихся в образовательных учреждениях / В.Т. Чичикин. — Н. Новгород: НГЦ, 2001.
20. Чичикин В. Т. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении / В.Т. Чичикин, П.В. Игнатъев. — Н. Новгород: НГЦ, 2005.
21. Чичикин В. Т. Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении / В.Т. Чичикин, П.В. Игнатъев, Е.Е. Конюхов. — Н. Новгород: НГЦ, 2007.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Спортивный инвентарь

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Спортивный инвентарь

### **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало 2022 - 2023 учебного года - 01 сентября 2022 года.

Окончание 2022 - 2023 учебного года – 30 мая 2023 года.

Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-8 и 10 классах - 34 учебных недели; в 9 и 11 классах - 34 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).

#### **2. Продолжительность учебных периодов**

Учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные оценки за текущее освоение образовательной программы.

Для 1-11 классов:

- I четверть со 02.09.2021 по 28.10.2022 года;
- II четверть с 07.11.2021 по 28.12.2022 года;
- III четверть с 09.01.2022 по 23.03.2023 года;
- IV четверть с 03.04.2022 по 30.05.2023 года

#### **3. Режим работы ОУ**

- понедельник-пятница: 08.00 - 18.00;
- На период каникул устанавливается особый график

#### **Сроки и продолжительность каникул**

- осенние каникулы - 29.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней);
- зимние каникулы - 29.12.2022 - 08.01.2023 (11 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней);
- летние каникулы – 31 мая по 31 августа;
- дополнительные каникулы для первоклассников 06.02.2023 - 12.02.2023 (7 дней).

#### **Режим обучения. Начало занятий, продолжительность урока**

В школе установлена 5-тидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Время начала и окончания уроков в школе с 8.30 до 16.00.

| <b>Режим работы первых классов в адаптационный период (сентябрь, октябрь)</b>  |  |         |
|--|--|---------|
| 1 урок   | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин.              |         |
| 2 урок   | 9 ч. 15 мин. - 09 ч. 50 мин.             |         |
| Динамическая пауза   | 10 ч. 00 мин. - 10 ч. 35 мин.            |         |
| 3 урок   | 10 ч.45 мин. - 11 ч. 20 мин.             |         |
| <b>Режим работы первых классов во второй четверти (ноябрь, декабрь)</b>  |  |         |
| 1 урок   | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин.              |         |
| 2 урок   | 9 ч. 15 мин. - 9 ч. 50 мин.              |         |
| Динамическая пауза   | 10 ч. 00 мин. - 10 ч. 35 мин.            |         |
| 3 урок   | 10 ч.45 мин. - 11 ч. 20 мин.             |         |
| 4 урок   | 11 ч.30 мин. – 12ч. 05 мин.              |         |
| Режим работы в первых классах во втором полугодии (январь – май).<br>Занятия проводятся по основному режиму работы образовательной организации |  |         |
| Основной режим работы образовательного учреждения<br>2- 11 классы  | Длительность перемены по окончании урока |         |
| 1 урок   | 8 ч. 30 мин. - 9 ч. 15 мин.              | 10 мин. |
| 2 урок   | 9 ч. 25 мин. - 10 ч. 10 мин.             | 15 мин. |
| 3 урок   | 10 ч.25 мин. - 11 ч. 10 мин.             | 15 мин. |
| 4 урок   | 11ч.25 мин. - 12 ч.10 мин.               | 15 мин. |
| 5 урок   | 12ч.25 мин. - 13 ч.10 мин.               | 15 мин. |
| 6 урок   | 13ч.25 мин. - 14 ч.10 мин.               | 10 мин. |
| 7 урок   | 14ч.20 мин. - 15 ч.05 мин.               | 10мин.  |
| 8 урок   | 15ч.15 мин. - 16 ч. 00 мин               |         |

**13.00 – 18.00.** - Внеурочные, дополнительные занятия, проведение воспитательных мероприятий проводятся по утвержденному расписанию.

**Сроки итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета.

**Сроки промежуточной аттестации 2022 – 2023 учебного года: с 11.04.2023 по 20.05.2023 г.**

Государственная итоговая аттестация 9-х., 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

**Сроки ликвидации академической задолженности.**

Ликвидация академической задолженности проводится школой в течение учебного года, следующего за учебным, в котором образовалась академическая задолженность: **с 07 октября по 30 октября и с 01 декабря по 20 декабря** каждого учебного года.

*Приложение 17. Календарный план воспитательной работы*  
 Календарный план воспитательной работы МОУ-СОШ №3  
 г.Красный Кут Саратовской области на 2022-2023 учебный год.

*Работа, проводимая в течение учебного года*

| Направление                 | Дела   | Классы | Ответственные  |
|-----------------------------|--|--------|--|
| <b>Классное руководство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</li> <li>– Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера</li> <li>– Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)</li> <li>– Адаптация первоклассников, пятиклассников</li> <li>– Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.</li> <li>– Проведение классных часов (по графику)</li> <li>– Оказание помощи в организации питания учащихся.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.</li> <li>– Классные часы по ПДД (по плану, ежемесячно)</li> <li>– Классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России» (ежемесячно, по программе)</li> </ul> | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя начальных классов |
| <b>Профориентация</b>       | Участие в проекте «Билет в будущее»  | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                              |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | Просмотр видеороликов и работа на форуме портала «ПроеКТОрия»  | 8 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
|  | Участие в работе Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации в России "Засобой"  | 8 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
|  | Курсы внеурочной деятельности  | 5-11   | Педагог-психолог                              |
| <b>Самоуправление</b>                                | Работа актива по направлениям работы школы   | 5 – 11 | Педагог организатор, лидер уч. самоуправ.     |
|  | Реализация проекта РДШ   | 5 – 11 | Советник по воспитательной работе             |
| <b>Детские объединения и внеурочная деятельность</b> | Работа по программам, планам   | 1 – 11 | Классные руководители, педагоги-предметники   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                       | Походы и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.   | 1 – 11 | Классные руководители                         |
| <b>Школьный спортивный клуб</b>                      | Работа в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год, календарным планом спортивно-массовых мероприятий. | 5 - 11 | Учителя физической культуры                   |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
| <b>Работа с родителями</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания по планам классных руководителей и</li> <li>– общешкольному плану</li> <li>– Родительский всеобуч (по плану)</li> <li>– Индивидуальная работа с родителями</li> </ul>  | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора</li> <li>– Событийное оформление классов и школы (День учителя, День рождения школы, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День Победы)</li> </ul>   | 1 – 11 | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Педагог доп. Образования и др.          |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Всероссийские открытые онлайн уроки <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/">https://трансляции.институтвоспитания.рф/</a></li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийский конкурс «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online">https://bolshayaperemena.online</a></li> <li><input type="checkbox"/> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://memory45.su/">https://memory45.su/</a></li> <li><input type="checkbox"/> Международный субботник <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a></li> <li><input type="checkbox"/> Проект «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a></li> </ul> |        |   |

## СЕНТЯБРЬ

| направление                       | дела                    | Время проведения | классы | ответственные                                 |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|--------|---|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Праздник Первого звонка | 01.09            | 1е, 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
|                                   | Разговоры о важном      | 01.09            | 1 – 11 | Классные руководители                         |

|                             |   |                  |         |  |
|-----------------------------|---|------------------|---------|--|
|                             | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»   | 03.09            | 1 – 11  | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители               |
|                             | Мероприятие «Осенняя карусель», «Цветы Осени»   | 15.09            | 1 – 5   | Классные руководители                                      |
|                             | Акция «Голубь мира»   | 21.09            | 1 – 11  | Классные руководители                                      |
|                             | Неделя безопасности дорожного движения.   | 25.09 – 29.09    | 1 – 11  | Классные руководители<br>Советник по воспитательной работе |
| <b>Классное руководство</b> | Изучение широты интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время  | в течение месяца | 1 – 11  | Классные руководители                                      |
|                             | Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизнедеятельности и безопасному поведению                              | 01.09 – 04.09    | 1 – 11  |  |
|                             | Составление социального паспорта класса   | До 15.09         | 1 – 11  |  |
| <b>Школьный урок</b>        | День окончания второй мировой войны.  | 03.09            | 10 – 11 | Учителя истории и ОБЖ                                      |
|                             | Международный день распространения грамотности  | 08.09            | 1 – 11  | Библиотекарь<br>Учителя русского языка и литературы        |
|                             | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки де-тей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 02.09            | 1 – 11  | Учителя ОБЖ  |
| <b>Самоуправление</b>       | Выборы органов классного и школьного самоуправления   | До 20.09         | 1 – 11  | Классные руководители                                      |
|                             | Организация первичной ячейки РДШ  | в течение месяца | 7 – 11  | Советник по воспитательной работе                          |

|   |   |                  |              |  |
|---|---|------------------|--------------|--|
| <b>Детские общественные объединения</b>         | Регистрация детей и подростков в Навигаторе дополнительного образования, составление планов работы                                    | в течение месяца | 1 – 11       | Руководители кружков, секций, студий                             |
|   | Международный день Мира   | 21.09            | д/о «Родник» | Педагог-организатор  |
| <b>Работа с родителями</b>                      | Классные родительские собрания (по планам классных руководителей), выборы представителей от классных коллективов в Управляющий совет. | в течение месяца | 1 – 11       | Классные руководители  |
|   | Родительский всеобуч: «Возрастные личностные особенности младших школьников и причины детской агрессии»                               | 24.09            | 1 – 4        | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Учителя<br>начальной школы |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> | Оформление классных уголков, оформление стендов школы.  | до 24.09         | 1 – 11       | Классные руководители, руководители детских объединений          |

## ОКТЯБРЬ

| Направление                       | Дела   | Время проведения | Классы | Ответственные   |
|-----------------------------------|--|------------------|--------|---|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Праздник, посвященный Дню учителя  | 05.10            | 1 – 11 | Зам. директора по ВР ,<br>классные руководители,<br>старшая вожатая |
|                                   | Акция «Спешите делать добро»<br>(поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | 1-5.10           | 1 – 11 |   |
|                                   | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»   | 16.10            | 1-8    | классные руководители   |

|                             |  |                  |           |   |
|-----------------------------|--|------------------|-----------|---|
|                             | Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - конкурс рисунков                        | 04.10            | 1-6       | классные руководители, старшая вожатая, учителя изо                         |
|                             | «Посвящение в первоклассники»  | 21.10            | 1-е       | Учителя начальных классов, старшая вожатая                                  |
|                             | «Посвящение в десятиклассники»   | 28.10            | 9-11      | Старшая вожатая<br>классные руководители                                    |
|                             | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства  | 29.10 –<br>07.11 | 1 – 11    | Классные руководители<br>Советник по воспитательной работе                  |
|                             | Мероприятия на каникулах   |                  | 1-11      | Классные руководители<br>Советник по воспитательной работе                  |
| <b>Классное руководство</b> | Классное собрание по итогам 1й четверти  | 28 – 29.10       | 1 – 11    | Классные руководи-тели  |
| <b>Школьный урок</b>        | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10            | 5 – 11    | Учителя ОБЖ   |
|                             | Всемирный день математики  | 15.10            | 1 – 11    | Учителя математики<br>Учителя начальных классов                             |
|                             | Международный день школьных библиотек  | 25.10            | 1 – 11    | Библиотекарь Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| <b>Самоуправление</b>       | Организация первичной ячейки РДШ   | в течение месяца | 7 – 11    | Советник по воспитательной работе   |
| <b>Детские общественные</b> | Международный день пожилых людей.  | 01.10            | волонтеры | Руководитель отряда волонтеров.   |

|                            |   |                   |                      |   |
|----------------------------|---|-------------------|----------------------|---|
| <b>объединения</b>         | День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»  | 03.10             | ЮДП                  | Руководитель отряда                           |
|                            | Акция «Обелиск»: уборка территории памятников   | 20.10 – 25.10     | Юнармейцы, волонтеры | Руководители объединений                      |
| <b>Работа с родителями</b> | Информационное разъяснение по проведению социально-психологического тестирования  | в течение месяца  | 7 – 11               | Педагог-психолог<br>Классные руководители     |
|                            | Общешкольное родительское собрание  | 2я неделя         | 1 – 11               | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Профилактика</b>        | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.<br>Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,<br>Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.<br>Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».<br>Инструктажи по ТБ в период 1 четверти | Один раз в неделю | 1-11                 | Классные руководители                         |

## НОЯБРЬ

| направление                       | дела  | Время проведения | классы | ответственные                    |
|-----------------------------------|---|------------------|--------|----------------------------------|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 11.11 – 16.11    | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Классные |
|                                   | «Общение без конфликтов»                                | 21.11-26.11      | 1-11   | Руководители, педагог-           |

|                                 |  |               |        |   |
|---------------------------------|--|---------------|--------|---|
|                                 |  |               |        | психолог,<br>соц.педагог  |
|                                 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери                                      | 26.11 – 27.11 | 1 – 11 | Зам.<br>директора по<br>ВР<br>Советник по<br>воспитательн<br>ой работе  |
|                                 | Спортивные соревнования «Веселые старты»   | 21-29.11      | 2-9    | Учителя<br>физической<br>культуры,<br>классные<br>руководители          |
| <b>Классное<br/>руководство</b> | Классные часы в рамках Недели профилактики экстре- мизма «Единство многообразия» | 11.11 – 16.11 | 1 – 11 | Классные<br>руководител<br>и  |
| <b>Школьный<br/>урок</b>        | Всероссийский урок астрономии  | До 05.11      | 1 – 11 | Учителя<br>астрономии,<br>географии,<br>учителя<br>начальных<br>классов |
|                                 | 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)               | 06.11         | 9 – 11 | Библиот<br>екарь<br>Учителя<br>русского<br>языка и<br>литературы        |
|                                 | 75 лет писателю Г. Остеру  | 27.11         | 1 – 11 | Библиотекарь<br>Учителя<br>предметники                                  |
|                                 | День начала Нюрнбергского процесса   | 20.11         | 9 – 11 | Библиотекарь<br>Учителя истории   |

|   |  |                  |               |  |
|---|--|------------------|---------------|--|
| <b>Самоуправление</b>                   | Всероссийский день сбора макулатуры  | 15.11            | 1 – 11        | Классные руководители<br>Советник по воспитательной работе |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Всероссийский день призывника  | 15.11            | юнармейцы     | Руководитель отряда  |
|   | Акция «Элемент единства».<br>Заседание Совета РДШ.<br>Конкурс классных уголков.  | 07.11-26.11      | Совет классов | Старшая вожатая  |
| <b>Работа с родителями</b>              | Родительский всеобуч: «Нормативно-правовые аспекты ответственности родителей за детей»<br>Индивидуальные встречи   | в течение месяца | 1 – 11        | Классные руководители<br>и<br>Социальный педагог           |
| <b>Профилактика</b>                     | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»<br><br>Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.<br><br>«Осторожно, первый лед!»<br>Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»<br><br>Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.<br><br>Круглый стол «Мои права и обязанности», «Чтобы не было беды» | в течение месяца | 1 – 11        | Классные руководители<br>и<br>Социальный педагог           |

## ДЕКАБРЬ

| направление | дела | ориентировочное время проведения | классы | ответственные |
|-------------|------|----------------------------------|--------|---------------|
|-------------|------|----------------------------------|--------|---------------|

|                                   |   |               |        |  |
|-----------------------------------|---|---------------|--------|--|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | День профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»               | 01.12 – 09.12 | 1 – 11 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог<br>Классные руководители                     |
|                                   | Неделя правовых знаний «Равноправие»  | 10.12 – 15.12 | 1 – 11 | Социальный педагог   |
|                                   | Всероссийская акция «Мы – граждане России!»   | 12.12         | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитательной работе                          |
|                                   | «Новый год у ворот!»<br>1. Новогодний спектакль<br>2. Новогодний стартинейджер<br>3. Новогодний КВН | 24.12 – 31.12 | 1 – 11 | Зам.директора по ВР,<br>Шапиянова ГУ,<br>Старшая вожатая<br>Классные руководители, |
|                                   | «День героев Отечества» : Конкурс чтецов, Уроки Мужества  | 09.12-16.12   | 1-11   | Классные руководители,<br>старшая вожатая  |
| <b>Классное руководство</b>       | Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ   | 10.12 – 15.12 | 1 – 11 | Классные руководители  |
|                                   | Мониторинг заболеваемости детей и подростков за первое полугодие                                    | До 25.12      | 1 – 11 | Классные руководители  |
|                                   | Классные собрания по итогам 2й четверти   | 28.12 – 29.12 | 1 – 11 | Классные руководители  |
| <b>Школьный урок</b>              | 100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра                 | 11.12         | 1 – 11 | Библиотекарь<br>Учителя русского языка и литературы                                |

|   |   |                    |                     |  |
|---|---|--------------------|---------------------|--|
|   | 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи<br><br>85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского   | 27.12<br><br>22.12 | 1-11<br><br>1-11    | Библиотекарь<br>Учителя истории, изо, литературы |
| <b>Самоуправление</b>                   | День добровольца (волонтера) в России   | 05.12              | 8 – 11              | Советник по воспитательной работе                |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата  | 03.12              | д/о Поиск юнармейцы | Руководители детских объединений                 |
|   | Международный день инвалидов  | 03.12              | Волонтеры<br>Лидер  |  |
|   | День добровольца (волонтера) в России   | 05.12              | волонтеры           | Руководитель отряда волонтеров                   |
|   | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества  | 09.12              | д/о Поиск юнармейцы | Руководители детских объединений                 |
| <b>Работа с родителями</b>              | Родительский контроль питания<br><br>Проведение тематических родительских собраний<br>Общешкольное родительское собрание.<br>Информационное оповещение через классные группы.<br>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий | В течение месяца   | 1 – 11              | Классные руководители<br>Социальный педагог      |

## ЯНВАРЬ

| направление | дела | Время проведения | классы | ответственные |
|-------------|------|------------------|--------|---------------|
|-------------|------|------------------|--------|---------------|

|   |  |                         |                   |  |
|---|--|-------------------------|-------------------|--|
| <b>Основные общешкольные дела</b>       | 1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»<br>3)Акция «Дарите книги с любовью»   | 10.01 – 24.01           | 1 – 11            | Зам. директора по ВР Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Советник по воспитательной работе |
| <b>Классное руководство</b>             | Классные часы в рамках «Недели памяти»   | 17.01 – 24.01           | 1 – 11            | Классные руководители  |
|   | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда  | 24.01 – 28.01           | 1 – 11            | Классные руководители  |
| <b>Школьный урок</b>                    | Акция «Читаем вслух письма времен Великой Отечественной войны», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста  | 24.01 – 28.01           | 9 – 11            | Учителя русского языка и литературы  |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Работа в соответствии Мероприятия ЮНАРМИЯ с планом  | последняя неделя месяца | Аномия, волонтеры | Руководители детских объединений   |
| <b>Работа с родителями</b>              | <u>Родительский всеобуч:</u> «Зависимость от селфи: причины и профилактика»  | 14.01                   | 5 – 11            | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                |
| <b>Профилактика</b>                     | Беседы «ПДД зимой»; ППБ;<br>«Профилактика ОРВИ, Covid-19»;<br>«Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»<br>Информационные классные часы по профилактике | В течение месяца        | 1 – 11            | Классные руководители<br>Социальный педагог  |

**ФЕВРАЛЬ** (месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы)

| Направление                       | Дела   | время проведения | Классы | Ответственные   |
|-----------------------------------|--|------------------|--------|---|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Военно-спортивный квест, посвященный окончанию Сталинградской битвы  | 02.02            | 5 – 6  | Советник по воспитательной работе                     |
|                                   | Единый день по формированию культуры общения «Территория без сквернословия», посвященная Дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля) | 03.02            | 1 – 11 | Учителя-предметники<br>Классные руководители          |
|                                   | Праздник «Я бы в армию пошел!»<br>Конкурс «А ну-ка, парни»<br>Конкурс рисунка «Родная армия»   | 15.02-23.02      | 1 – 4  | Советник по воспитательной работе<br>старшая вожатая  |
| <b>Классное руководство</b>       | Классные часы в рамках тематики месячника  | 01.02 – 28.02    | 1 – 11 | Классные руководители<br>старшая вожатая              |
| <b>Школьный урок</b>              | Акция «Науки юношей питают...» (посвящается Дню российской науки)  | 08.02            | 1 – 11 | Учителя-предметники                                   |
|                                   | День родного языка   | 21.02            | 1 – 11 | Учителя русского языка и литературы                   |
|                                   | 150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя  | 04.02            | 1-11   | Учителя русского языка и литературы                   |
|                                   | 195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя  | 08.02            | 1-11   | Учителя русского языка и литературы                   |
|                                   | 550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома   | 19.02            | 7-11   | Учитель физики  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>    | Участие в городских и окружных мероприятиях в рамках месячника   |                  | д/о    | Советник по воспитательной работе<br>Руководители д/о |

|   |   |                  |                                |   |
|---|---|------------------|--------------------------------|---|
| <b>Детские общественные объединения</b> | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества  | 22.02            | 5 – 11<br>Юнармия<br>Волонтеры | Советник по воспитательной работе<br>Руководители д/о |
| <b>Профилактика</b>                     | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»<br>Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.<br>Профилактика терроризма, экстремизма | В течение месяца | 1 – 11                         | Классные руководители<br>Социальный педагог           |

### МАРТ

| направление                 | дела  | Время проведения | классы | ответственные  |
|-----------------------------|---|------------------|--------|--|
|                             | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта) | 28.02 – 04.03    | 5 – 11 | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                           |
|                             | Праздничный концерт «8 Марта»   | 05.03            | 1-11   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
|                             | Всемирный день воды   | 22.03            | 1-8    | Классные руководители<br>Старшая вожатая                         |
| <b>Классное руководство</b> | Классные часы экологической направленности  | 14.03 – 24.03    | 1 – 11 | Классные руководители  |
| <b>Школьный урок</b>        | Минутки истории: «Крым в истории России»  | 17.03 – 19.03    | 5 – 11 | Учителя истории  |
|                             | 110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга   | 12.03            | 1-11   | Учителя литературы   |
|                             | 280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук   | 28.03            | 1-11   | Учителя истории  |

|   |   |                  |        |   |
|---|---|------------------|--------|---|
|   |   |                  |        |   |
| <b>Самоуправление</b>                   | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта   | 07.03            | 1 – 11 | Советник по воспитательной работе                               |
| <b>Детские общественные объединения</b> | «Неделя безопасности дорожного движения»: дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;<br>Мероприятия в рамках работы отрядов ЮИД, ЮДП, ЮНАРМИИ, волонтеров<br>Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»                       | В течение месяца | 1 – 11 | Классные руководители<br>Социальный педагог                     |
| <b>Работа с родителями</b>              | <u>Родительский всеобуч:</u> «Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей»  | 23.03            | 7 – 10 | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| <b>Профилактика</b>                     | Профилактические мероприятия: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы:<br>«Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | В течение месяца | 1 – 11 | Классные руководители<br>Социальный педагог                     |

## АПРЕЛЬ

| направление                       | дела   | Время проведения | классы | ответственные               |
|-----------------------------------|--|------------------|--------|-----------------------------|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля) | 04.04 – 08.04    | 1 – 11 | Учителя физической культуры |
|                                   | Общешкольный День здоровья   | 09.04            | 1 – 11 | Учителя физической культуры |

|   |  |                  |                      |   |
|---|--|------------------|----------------------|---|
|   | Акции «Школьный двор», «Обелиск» и др.   | апрель           | 1 – 11               | Руководители детских объединений<br>Классные руководители             |
|   | «Гагаринский урок»<br>Международный день памятников и исторических мест.<br>Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»<br>Всемирный День Земли<br>26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | В течение месяца | 1 – 11               | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Старшая вожатая        |
| <b>Классное руководство</b>             | Урок здоровья  | 04.04 – 08.04    | 1 – 11               | Классные руководители   |
|   | Гагаринский урок   | 01.04 – 16.04    |                      |   |
| <b>Школьный урок</b>                    | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)   | 18.04 – 21.04    | 5 – 11               | Учителя истории<br>Советник по воспитательной работе                  |
|   | 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского   | 12.04            | 9-11                 | Учителя литературы  |
| <b>Самоуправление</b>                   | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля   | 07.04            | 8 – 11               | Советник по воспитательной работе                                     |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля  | 12.04            | д/о                  | Руководители детских объединений<br>Советник по воспитательной работе |
|   | Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»  | 22.04            |                      |   |
|   | Международная акция «Сад памяти»   | Апрель           | Волонтеры<br>Юнармия | Руководители детских объединений<br>Советник по                       |

|                            |  |                  |        |   |
|----------------------------|--|------------------|--------|---|
|                            |  |                  |        | воспитательной работе   |
| <b>Работа с родителями</b> | Информационно-разъяснительная работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных действий среди подростков. | апрель           | 1 – 11 | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| <b>Профилактика</b>        | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»<br>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.         | В течение месяца | 1 – 11 | Классные руководители<br>Социальный педагог                     |

## МАЙ

| направление                       | дела  | Время проведения | классы | ответственные   |
|-----------------------------------|---|------------------|--------|---|
| <b>Основные общешкольные дела</b> | Митинг «Великой Победе – слава!»  | 07.05            | 1 – 11 | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитательной работе |
|                                   | Единый день детского телефона доверия   | 17.05            | 1 – 11 | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                    |
|                                   | Фотовыставка «Моя семья – мое богатство», посвященная Международному дню семьи  | 12.05 – 19.05    | 1 – 11 | Классные руководители                                     |
|                                   | Конкурс «Семья года»<br>«Ученик года»   |                  |        | Зам.директора по ВР<br><br>Классные руководители          |
|                                   | Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»<br><br>Итоговые классные часы, посвященные окончанию 2022-2023 уч.года. | 24.05            | 9-11   | Зам.директора по ВР<br><br>Классные                       |

|   |   |                  |                   |   |
|---|---|------------------|-------------------|---|
|   |   |                  |                   | руководители  |
| <b>Классное руководство</b>             | Уроки Победы  | 03.05 – 07.05    | 1 – 11            | Классные руководители   |
|   | Классный час «Безопасное лето»  | 23.05 – 28.05    |                   |   |
| <b>Школьный урок</b>                    | 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого   | 07.05            | 5- 11             | Учителя русского языка  |
|   | 90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского  | 12.05            |                   |   |
|   | День славянской письменности и культуры   | 19.05 – 24.05    | 1 - 11            | Учителя начальных классов   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Стена памяти», «Обелиск» и др.  | 01.05 – 14.05    | Волонтеры Юнармия | Руководители детских объединений  |
|   | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций  | 19.05            | д/о               | Советник по воспитательной работе   |
| <b>Работа с родителями</b>              | Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»  | 20.05            | 1 – 11            | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| <b>Профилактика</b>                     | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения | В течение месяца | 1 – 11            | Классные руководители<br>Социальный педагог   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | «На водоёмах»<br>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Приложение 18. Рабочая программа воспитания

