0

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**дошкольной группы филиала МОУ-СОШ № 3 г. Красный кут Саратовской области – детский сад « Алёнушка» в с.Журавлёвка**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) филиала МОУ-СОШ № 3 г. Красный кут Саратовской области – детский сад « Алёнушка» в с.Журавлёвка (далее - ДОО) разработано с учетом следующих нормативных документов:
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
6. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот25.11.2022

№1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24.03.2023

№ 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

1. Образовательнойпрограммойдошкольногообразования(далееОПДО),
	1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность исвоевременную корректировку образовательного процесса и условий.
	2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
	3. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

# Основныецели,задачиипринципыпедагогическойдиагностики:

* 1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностныхумений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).
	2. Задачипедагогическойдиагностики:
		+ Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
		+ Оптимизацияработысгруппойдетей.
	3. Принципыпедагогическойдиагностики:
		+ комплексность,
		+ непрерывность,
		+ диагностичность(наличие критериев);
		+ уровневость;
		+ доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (педагогический Совет, Родительский комитет, Учредителя и др.).
	4. Педагогическаядиагностика:
		+ позволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребенка;
		+ определятьзоныактуальногоиближайшегоразвитияребенка;
		+ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процессбезусловногоразделениянаразныевозрастныеэтапы,

«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;

* + - учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# ОрганизацияипроведениепедагогическойдиагностикивДОО

* 1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):
* ПрипоступлениивДОО (взависимостиотвременипоступленияребенкав группу);
* Наэтапепереходаизоднойвозрастнойгруппывдругую(например,из средней в старшую)
* Наэтапезавершениядошкольногообразования(подготовительнаякшколе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В раннем возрасте (первая младшая группа) педагогическую диагностику проводить нецелесообразно т.к.этот период развития ребёнка характеризуется неустойчивостью и незавершенностью формирующихся умений и навыков, скачкообразностью и неравномерностью процесса развития.

По решению педагогов группы диагностика может проводиться 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

* 1. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми,анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого,

художественно-эстетическогоразвития.

* 1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
	2. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определитьзону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявитьпричиныпоступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
	3. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и диагностических картах.
	4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует PППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
	5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоватьсядля решениязадач психологическогосопровожденияи оказания адресной психологической помощи.

# Инструментарийдляпроведенияпедагогическойдиагностики

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработаннаяН.А.Коротковой(рекомендованаМинистерствомПросвещения

РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

ДляежедневногонаблюденияпедагогамиДООиспользуются:

1. Дневник наблюдений – ведётся педагогом в свободной форме. Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений.
2. Электронныекартыдиагностики Н.В.Коротковой(приложение1)

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

# Контрольпроведенияпедагогическойдиагностики

* 1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

# Сбор,анализ,хранениерезультатовпедагогическойдиагностики

* 1. Документы по педагогической диагностике: дневники наблюдений, заполненные карты развития, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.
	2. Аналитические правки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДОО составляет старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.
	3. Срокхранениядокументовпопедагогическойдиагностике:
		+ Дневникинаблюденийидетскиепортфолио– 1год;
		+ Картыразвития–домоментавыпускаобучающихсяизДОО(5лет);
		+ Аналитическиесправки–5 лет.

# Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО

* 1. Состороныпедагогов:
		+ Педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);
		+ особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми,илиоснованныхнаихинтересах,вноситизмененияв

содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в т.ч. с ООП.

* 1. Со стороны администрации:
		+ Обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
		+ Открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ДОО для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
		+ Использование обезличенных, статистически обработанных результатовпедагогическойдиагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДОО.

# Совершенствование деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников

* 1. В целях совершенствования деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников 1 раз вгод виюне - июле проводится оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО по критериям п.7 настоящего Положения.
	2. Основным методом оценки качества педагогической работыявляется анонимный опрос с использованием Яндекс форм педагогов и представителей администрации ДОО, полученные данные графически обрабатываются и оглашаются на заседании установочного педагогического Совета (август).
	3. На основании проведенной оценки и анализа в данное Положение могут быть внесены изменения вп.п. 3, 4, 7. Решение принимается посредством голосования простым большинством голосов.

Приложение1

Творческаяинициативавигровой деятельности,литературном,художественном, техническом творчестве – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);

Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;

Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;

Познавательнаяинициативавпродуктивнойиучебнойдеятельности-задает

«умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

# Творческая инициатива:наблюдение за сюжетной игрой

1. **уровень:**

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой ; активно используетпредметы-заместители,наделяяодинитотжепредметразными игровыми зна- чениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типичнодля3-4лет.

1. **уровень:**

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельныесюжетныеэпизоды(врамкахпривычныхпоследовательностейсобытий),

активноиспользуя нетолько условные действия, нои ролевуюречь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), незаботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типичнодля4-5лет.

**3уровень:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанноиспользовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую последовательность;используетразвернутоесловесноекомментированиеигры черезсобытияипространство(что,гдепроисходитсперсонажами);частично воплощаетигровойзамыселвпродукте(словесном-история,предметном-макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типичнодля6-7лет

# Инициатива как целеполагание и волевоеусилие:наблюдение за продуктивной деятельностью

1. **​уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов *и* т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типичнодля3-4лет.

1. **​уровень:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,

построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типичнодля4-5лет.

**3-уровень;**

Имеет конкретноенамерение-цель;работаетнад материаломвсоответствиис целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование,конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типичнодля6-7лет.

# Коммуникативная инициатива:наблюдение за совместной игрой / совместной продуктивной деятельностью

**1уровень:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи,но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующиесамого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типичнодля3-4лет.

# 2уровень:

Намереннопривлекаетопределенногосверстникаксовместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типичнодля4-5лет.

**3уровень:**

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...'1), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог сосверстникомна от- влеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел- цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типичнодля6-7лет.

# Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной

**деятельности**

**1уровень:**

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типичнодля3-4лет.

**2 уровень:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическоеисследование новыхпредметов("Чтоэто?Длячего?");обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследованииновых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевыепризнаки:*задаетвопросыотносительноконкретныхвещейи

явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата(вычленяет зависимость: действие - эффект).Типично для 4- 5 лет.

**3 уровень:**

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическимсхемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типичнодля6-7лет.

# Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально- групповая.**

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы.** В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной,самостоятельной деятельности**(время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.** Дляоценкиониспользуеттесведения,которыеуже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него),которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года,этогопериода достаточнодля того,чтобы увоспитателясложился

первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

* **"обычно"**(данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
* "**изредка"**(данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
* **"нет"**(данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действуетименнотакимобразом);вданномстолбцеставитсяметка

# «обычно».Метка"обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребе- нок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет -обычно-изредка;изредка -обычно -изредка;нет -обычно -нет; обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель **испытывает искушение** поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив передсобой задачу в ближайшую неделю понаблюдатьза ребенком в данной сфере активности.

**Пример карты развития группы**

**Возрастнаягруппа** **Датазаполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.**Творческая инициатива**(наблюдение за сюжетнойигрой) | 1 уровеньВ рамках на- личнойпред-метно-игровой обстановки ак- тивноразверты- вает несколько связанных по смыслуигровыхдействий(рольв действии);вариативноис- пользуетпред-меты-заместители в условном игро- вом значении. | 2\_уровеньИмеет первона- чальный замысел, легкоменяющийся в ходе игры; принимает разно-образныероли;при развертыванииразнообразных отдельных ' сюжетныхэпизо- дов подкрепляетусловныедействия ролевой речью (вариативныеролевыедиалогис игрушками или сверстниками). | 3 уровеньКомбинируетразнообразные сюжетные эпизоды в новую связнуюпоследовательность;использует развернутое словесноекомментирование игры через события ипространство (что - где происходит с персонажами); частичновоплощаетигровой замысел в продукте(словесном-история предметном-макеты,сюжетныекомпозиции в рисовании). |
|  |  |  |  |

**Возрастнаягруппа** **Дата заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Инициативакак целеполагание и волевое усилие**(наблюдениезапродуктивнойдеятель- | 1 уровень Поглощенпро-цессом;конкрет- ная цель нефиксируется; | 2 уровеньФормулирует конкретнуюцель("Нарисуюдомик");в процессе работы | 3 уровеньОбозначаетконкретнуюцель,удерживаетеевовремя работы; фиксирует |
|  |
| ностью) | бросаетработу,как толькопоявляются отвлекающие монеты, и невозвращается к ней | может.менять,цель, но фиксирует ко-нечныйрезультат ("Получиласьмашина") | конечныйрезультат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к пре- рванной работе, до- водит ее до конца |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Возрастная группа** **Дата заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3**.****Коммуникативная инициатива**(наблюдение за совместнойигрой/ совместнойпродуктивной деятельностью) | 1 уровеньОбращает внимание сверстниканаинтересующие самогоребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого | 2 уровеньИнициируетпарное взаимодействие со сверстником через краткое речевоепредложение-побуждение("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера | 3 уровеньПредлагаетвразвернутой словесной фермеисходныйзамысел-цель; договаривается ораспределении действий, неущемляяинтересыдру- гих участников;избирателенввыборе, осознанностремитсякподдержаниюслаженного взаимодействия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Возрастная группа** **Дата заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4.***Познава- тсльная инициатива - любознательность** (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | 1 уровеньПроявляетинтерес к новым предметам,мани- пулирует ими,практическиобна- руживая ихвозможности; многократно воспроизводит действия | 2 уровеньЗадет вопросыотносительноконкрет- ных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения,осуществляетвариативныедействияпо отношению кисследуемомуобъекту, добиваясь нужногорезультата (вычленяет зависимость:действие- эффект) | 3 уровеньЗадает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживаетстрем- ление к упорядо- чиванию фактов ипредставлений,способенкпростому рассуждению;проявляетинтерес к символическимязы- кам (графическиесхемы, письмо). |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |