**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. Красный Кут Саратовской области**

*Учитель:* ***Васильев Вадим Владимирович***

**Дата и место: 15.11.2024; МОУ СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области.**

5В класс.

Тема урока: «Финикийские мореплаватели».

**Цель урока:** способствовать формированию знаний учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать умению работать с картой.

**Развивающая**: развивать навыки словарной работы, творческого воображения, продолжить формировать умение работать с текстом учебника, выделять в тексте главное, развивать коммуникативные умения учащихся.

**Воспитательная**: развивать творческую активность учащихся, воспитывать интерес и уважение к культурному наследию других народов, формировать систему нравственных ценностей.

*Планируемые результаты:*

***Предметные УУД:***  определять понятия: *колония, пурпурная краска, благовония*;отвечать на вопросы по содержанию исторической карты и учебника.

***Метапредметные результаты:***

*а) познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы;

*б) коммуникативные:* вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия;

*в) регулятивные:* осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником, исторической картой, дополнительными источниками; оценивать свою работу на уроке.

***Личностные результаты:*** осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Форма урока*: урок-путешествие, исследование.

*Методы ведения урока:*

Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);

Методы стимулирования (новизна, занимательность);

Методы контроля (устный опрос, решение теста).

*Формы работы:* проблемно – диалоговая, индивидуальная, работа с учебником, картой, раздаточным материалом.

*Оборудование:* Учебник «Древний мир» 5 класс А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. «Просвещение», 2020; опорные конспекты к уроку, карточки с материалом, наглядный материал (плакат с кораблём и товары), компьютер, экран, мультимедийный проектор + презентация по теме.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** |
| 1. Организационный этап (эмоциональный настрой, повышение мотивации к учебной деятельности) | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.*  - Здравствуйте, ребята очень рад видеть вас на нашем уроке. Любите ли вы путешествовать? А что необходимо взять с собой отправляясь в путешествие? Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в далёкую неизвестную страну, которой уже нет сейчас на карте.  - Но, прежде чем начать, давайте вспомним, по каким странам вы уже совершали путешествия на уроках истории? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.*  *Ответы учащихся:*  *Ответы учащихся:*  Древний Египет, Древнее Двуречье, Вавилон |  |
| 1. Актуализация знаний | **Проверка домашнего задания по теме: «Древнееврейское царство»**  - Ответьте только «верно или неверно»:  1. Древнееврейское царство расположилось в долине реки Иордан?  2. Первым правителем Древнееврейского царства стал Сеул?  3. Следующий царь израильтян Давид в бою одолел огромного Голиафа чем оборотил в бегство целое войско филистимлян?  4. При Давиде в 10 веке до н.э. Иерусалим стал сторлицей древнееврейского царства?  5. Израильтяне были язычниками (верили во множество богов)?  6. Праща это продут который употребляли в пищу, а не оружие израильтян? .  7. Возведенный в Иерусалиме храм бога Яхве стал главной святыней израильтян?  *(Нарисованная мелом разных цветов таблица на доске -> подведение к теме урока)*  *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).* |  | Устный опрос |
| 1. Постановка темы, цели и задач урока. | - Какое слово у вас получилось?  - Тема нашего сегодняшнего урока-путешествия «Финикийские мореплаватели».  - Исходя из темы нашего путешествия, чтобы вы хотели сегодня узнать?  - По какому принципу мы обычно изучаем новые государства древности?  - Сегодня мы познакомимся с местоположением и природными условиями, занятиями жителей Финикии, узнаем о древних городах, ремеслах финикийцев, познакомимся с новым понятием «колония» и разгадаем загадку финикийской письменности.  - Работать мы будем **по плану:**  **1. Географическое положение и климат.**  **2. Занятия финикийцев.**  **3. Торговля и финикийские колонии.**  **4. Древнейший алфавит.**  Итак, мы отправляемся с вами в Финикию.  У вас у каждого есть опорные конспекты, которые пригодятся вам в течение всего нашего путешествия. Посмотрите, там есть контурная карта, «дневник путешественника» и «билет на обратный путь». Чтобы вернуться назад, нам необходимо будет его полностью заполнить.  *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).*  *Задание на урок:*  - Справедливо утверждение о том, что финикийцы были лучшими мореплавателями? | *Ответ:* Финикия  *Ответы учащихся*  *Ответы учащихся:* местоположение, климат, занятия населения |  |
| 1. Изучение нового материала. | **1. Географическое положение и климат.**  На протяжении нескольких уроков ваше путешествие в прошлое пока проходило вдали от моря, на выжженных, засушливых плоскогорьях, пересеченных только реками, которые и давали жизнь людям. Сегодня на уроке мы изменим маршрут и направимся в порт на восточном берегу Средиземного моря. Здесь располагалась Финикия, а в настоящее время находится государство Ливан.  *1)****Финики́я****(от греч.Φοίνικες, фойникес, буквально* ***«страна пурпура»****)*  *2)»фенеху» -* ***кораблестроители***  *Финикия –* государство, расположенное на восточном побережье Средиземного моря, между морем и цепью Ливанских гор.  **2. Занятия финикийцев.**  А сейчас я предлагаю поработать следующим образом. У меня есть три карточки людей, которые когда-то жили в Финикии, но, чтобы извлечь из них нужную нам информацию, мне нужны будут 3 помощника.  Карточки – *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.*  *1 карточка:*  - Итак, мы узнали, какой климат был в Финикии, но какую необходимую информацию для дневника мы извлечём?  *2 карточка:*  - Итак, что мы узнали из этой карточки?  *3 карточка:*  Итак, что мы узнали из этой карточки?  **3. Торговля и финикийские колонии.**  В Финикии было много строительного леса. Ливанский кедр был прочным строительным материалом. Древние финикийцы были выдающимися мореходами своего времени. Они строили разные типы кораблей - военные и торговые *(ДАЛЕЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛ).*  ***Военные корабли* назывались галерами. Галеры были длинными и узкими, быстроходные и маневренные. Их скорость зависела от числа гребцов. Чаще всего гребцами были рабы, прикованные цепями к скамейкам. Боевым кораблям часто требовалась максимальная скорость в течение длительного времени, а этого можно достичь только в том случае, если заменять уставших людей отдохнувшими.**  ***Торговые суда* были широкими с полукруглыми бортами, чтобы на корабль поместилось больше товара. На таких судах было мало гребцов, и шли эти корабли неспешно и только в дневное время. К носу корабля крепился большой сосуд из обожженной глины для хранения питьевой воды** *(ВОЗМОЖНО ОТКАЗАТЬСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ ВРЕМЕНИ).*  Финикийцы путешествовали по нескольку недель и даже месяцев. На протяжении всего пути мореплаватели должны были заходить в мелководные бухты для того, чтобы запастись свежей питьевой водой и продовольствием. Для этого на берегах Средиземного моря финикийцы образовывали свои города - *колонии.*  *Колония*– поселение, основанное на чужой территории.  Финикийские колонии были образованы по побережью Средиземного моря – в Северной Африке, Испании, на о. Кипр, Сардинии, Сицилии. Корабли из Финикии приходили в благоустроенную гавань, и обмен шел уже с соплеменниками, даже с родственниками.  В IX-м веке до н. э. жители Тира основали в Северной Африке *Карфаген -* самая известная колония финикийцев.  А теперь давайте загрузим торговый корабль товарами из Финикии и отправимся в колонии, где нас уже заждались *(плакат с кораблем и прикрепляем по очереди только те товары, которые вывозили из Финикии; товары вперемешку из Египта, Вавилона, Двуречья).*   1. **Древнейший алфавит.**   Финикийцы также прославились созданием первого алфавита.  *Список вопросов на слайде:*   1. Зачем финикийцам необходимо было создать свою письменность? 2. В чем особенность финикийского письма?   Финикийцы оставили нам какую-то загадку. Давайте попробуем ее разгадать.  *Загадка от финикийцев:*  ФЗКЛЬТМНТК  Итак, финикийцы предлагают нам немножко размяться. | Отмечают Финикию на карте в опорном конспекте.  Заполнение первой строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).  3-ое учащихся читают вслух карточки.  Заполнение второй строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).  Заполнение третьей строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).  Заполнение четвёртой строчки дневника путешественника(во время чтения карточки).  Слушают учителя и смотрят видеоматериал  Заполнение пятой строчки дневника путешественника.  Отмечают на карте колонии  Заполнение шестой строчки дневника путешественника.  Совместно с учителем прикрепляют товары к плакату с кораблём.  Читают самостоятельно учебник на стр. 76 (п.15, пункт 4), параллельно отвечают на вопросы на слайде.  *Ответы учащихся*  Отгадывают загадку | Рассказ учителя, работа с картой  Запись в опорный конспект  Работа с карточками  Запись в опорный конспект  Запись в опорный конспект  Запись в опорный конспект  Рассказ учителя  Запись в опорный конспект  Работа с картой  Работа с наглядным материалом  Работа с текстом учебника (стр. 76) |
| 1. Физкультминутка. | - Я буду говорить слова. Если слово относиться к Древнему Египту - поднимаете руки вверх. Если слово относиться к Древнему Междуречью - руки вперёд. Если слово относиться к Финикии – хлопок.  *Слова:* Нил, стекло, Евфрат, фараон, колония, пирамида, Вавилон, оливки. | Делают разминку (с помощниками у доски) |  |
| 1. Закрепление пройденного материала. | - Наше путешествие по Финикии заканчивается, необходимо подумать об обратной дороге. У вас в опорных конспектах есть эти билеты. Чтобы отправиться в обратный путь, вам необходимо показать то, как вы усвоили данную тему. На слайде тест из пяти вопросов с одним правильным ответом. На билетах вы записываете ответы.  ***Самостоятельная работа с самопроверкой (тест).***  *ПРИЛОЖЕНИЕ 4.*  *Задание на урок:*  - Справедливо утверждение о том, что финикийцы были лучшими мореплавателями? | Отвечают на вопросы теста, затем совместно с учителем проверяют.  *Ответы учащихся.* | Запись в опорный конспект  Возвращение к проблемному заданию. |
| 1. Рефлексия. | - Мы прибыли домой из увлекательного путешествия. Всем хочется поделиться полученными знаниями.  *- Что нового вы узнали на уроке?*  *- Что особенно понравилось в Финикии?*  *- С какими затруднениями встретились на уроке?*  *- Как вы выходили из затруднения?*  А теперь оцените свою работу на этом уроке. У вас в опорных конспектах есть смайлики. Если:  На уроке все понравилось -  Некоторые вопросы остались для меня непонятными -    Тема урока показалось мне очень трудной, я практически ничего не понял (а) –    *Домашнее задание (творческое задание).*  Параграф 15 учебника – прочитать и подготовить рисунок финикийского корабля. | Учащиеся оценивают свою работу. | Подведение итогов урока |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Проверка домашнего задания по теме: «Древнееврейское царство»**

- Ответьте только «верно или неверно»:

1. Древнееврейское царство расположилось в долине реки Иордан?

2. Первым правителем Древнееврейского царства стал Сеул?

3. Следующий царь израильтян Давид в бою одолел огромного Голиафа чем оборотил в бегство целое войско филистимлян?

4. При Давиде в 10 веке до н.э. Иерусалим стал сторлицей древнееврейского царства?

5. Израильтяне были язычниками (верили во множество богов)?

6. Праща это продут который употребляли в пищу, а не оружие израильтян? .

7. Возведенный в Иерусалиме храм бога Яхве стал главной святыней израильтян?

ОТВЕТ: Финикия\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Верно | **Ф** | **И** | **Н** | **И** | М | А | **Я** |
| Неверно | Х | А | Д | У | **К** | **И** | О |

**Физкультминутка**

- Я буду говорить слова. Если слово относиться к Древнему Египту - поднимаете руки вверх. Если слово относиться к Древнему Междуречью - руки вперёд. Если слово относиться к Финикии – хлопок.

*Слова:* Нил, стекло, Евфрат, фараон, колония, пирамида, Вавилон, оливки.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ УЧАЩЕГОСЯ 5В КЛАССА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: **12.11.2019**

**Урок «Финикийские мореплаватели»**

**План урока:**

1. Географическое положение и климат.

2. Занятия финикийцев.

3. Торговля и финикийские колонии.

4. Древнейший алфавит.

1. **Заполните контурную карту.**

****

1. **Заполните «Дневник путешественника».**

1.Финикия – государство, расположенное на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Крупные города финикийцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занятия финикийцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изделия финикийцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Колония - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Карфаген - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Финикийцы торговали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Билет на обратный путь».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Самоконтроль** |
|  |  |  |  |  |

*Домашнее задание* (творческое) Рефлексия

Параграф 15 учебника –

прочитать и подготовить рисунок

финикийского корабля.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**1 карточка.**

Моя страна небольшая, но её расположение очень удобное. Сюда выходят торговые пути Двуречья. Рядом со Средиземным морем на перекрёстке торговых путей расположены три крупных хорошо развитых города: Библ, Тир и Сидон. Природа нашей страны скудна. На узкой полоске между Средиземным морем и Ливанскими горами не было крупных рек с плодородными почвами, мало полей, пригодных для пастбищ. В целом климат был благоприятный. Лето продолжалось с конца апреля до конца октября, зима же была короткой – всего три месяца. За это время на жителей то и дело обрушивались холодные дожди. Температура воздуха летом достигала 27-31 градуса тепла; зимой же наступали холода, которые иногда достигали - 7 градусов, но чаще воздух был в меру прохладен – приблизительно +5 градусов. Самым неприятным явлением природы были засухи, представлявшие серьезную угрозу земледелию.

*Итак, мы узнали, какой климат был в Финикии, но какую необходимую информацию для дневника мы извлечём?*

**2 карточка.**

У нас не было плодородных почв. Мы выращиваем виноград, оливковые деревья. Когда поспевал виноград, спелые ягоды сваливались в огромные каменные ящики, ногами люди выдавливали тёмно-красный сок, который мы впоследствии превращали в вино. Из маслин, оливок делали душистое масло. Оливковое масло и вино мы обменивали на пшеницу. А сколько строительного леса у нас! Брёвна из ливанского кедра направляем в разные страны. Много у нас искусных ремесленников – ювелиров, резчиков по дереву и слоновой кости. Все наши жители прекрасные мореходы. Из прочного дерева строили финикийцы свои быстроходные корабли.

*Итак, что мы узнали из этой карточки?*

**3 карточка.**

В наших городах было много искусных ремесленников, которые изготавливали украшения из золота и серебра, резчиков по дереву и слоновой кости. Здесь было изобретено стекло. Производили его различных сортов – от темного и непрозрачного до бесцветного и прозрачного. Из него делали различные украшения, стеклом отделывали и стены домов. Из стеклянной массы они выдували изящные сосуды для благовоний – разнообразных душистых веществ.

Царской роскошью считались ткани, окрашенные в пурпурный, то есть лилово-красный, цвет.

Этот цвет не выгорал на солнце и не линял при стирке. А секрет этих тканей был таков: финикийцы на дне моря находили особые раковины и из улиток добывали пурпурную краску.

*Итак, что мы узнали из этой карточки?*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

**Самостоятельная работа с самопроверкой (тест).**

**1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**

а) Междуречье, б) Египет, ***в) Финикия***

**2. Особенность финикийского алфавита?**

***а) нет гласных букв,*** б) нет согласных букв, в) похож на клинопись

**3. Что обозначает понятие «колония»?**

***а) поселение финикийцев в других странах,*** б) свободная территория, в) город-порт

**4. Что вывозили торговцы из Финикии?**

а) бумагу и чай, б) сахар и хлопок, ***в) ткани, изделия из стекла.***

**5. Какие известные города принадлежали Финикии?**

а) Мемфис, Фивы, ***б) Библ, Тир, Сидон,*** в) Афины, Спарта,

Учащиеся работают самостоятельно, после работы проводят самопроверку по образцу (на слайде).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Самоконтроль** |
| **В** | **А** | **А** | **В** | **Б** |