**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. Красный Кут Саратовской области**

*Учитель:* ***Васильев Вадим Владимирович***

**Дата и место: 15.11.2024; МОУ СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области.**

5В класс.

Тема урока: «Финикийские мореплаватели».

**Цель урока:** способствовать формированию знаний учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать умению работать с картой.

**Развивающая**: развивать навыки словарной работы, творческого воображения, продолжить формировать умение работать с текстом учебника, выделять в тексте главное, развивать коммуникативные умения учащихся.

**Воспитательная**: развивать творческую активность учащихся, воспитывать интерес и уважение к культурному наследию других народов, формировать систему нравственных ценностей.

*Планируемые результаты:*

***Предметные УУД:***  определять понятия: *колония, пурпурная краска, благовония*;отвечать на вопросы по содержанию исторической карты и учебника.

***Метапредметные результаты:***

*а) познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы;

*б) коммуникативные:* вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия;

*в) регулятивные:* осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником, исторической картой, дополнительными источниками; оценивать свою работу на уроке.

***Личностные результаты:*** осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

*Тип урока:* открытие новых знаний.

*Форма урока*: урок-путешествие, исследование.

*Методы ведения урока:*

Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);

Методы стимулирования (новизна, занимательность);

Методы контроля (устный опрос, решение теста).

*Формы работы:* проблемно – диалоговая, индивидуальная, работа с учебником, картой, раздаточным материалом.

*Оборудование:* Учебник «Древний мир» 5 класс А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. «Просвещение», 2020; опорные конспекты к уроку, карточки с материалом, наглядный материал (плакат с кораблём и товары), компьютер, экран, мультимедийный проектор + презентация по теме.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** |
| 1. Организационный этап (эмоциональный настрой, повышение мотивации к учебной деятельности)
 | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.*- Здравствуйте, ребята очень рад видеть вас на нашем уроке. Любите ли вы путешествовать? А что необходимо взять с собой отправляясь в путешествие? Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в далёкую неизвестную страну, которой уже нет сейчас на карте.- Но, прежде чем начать, давайте вспомним, по каким странам вы уже совершали путешествия на уроках истории? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.**Ответы учащихся:* *Ответы учащихся:*Древний Египет, Древнее Двуречье, Вавилон |  |
| 1. Актуализация знаний
 | **Проверка домашнего задания по теме: «Древнееврейское царство»**- Ответьте только «верно или неверно»:1. Древнееврейское царство расположилось в долине реки Иордан?2. Первым правителем Древнееврейского царства стал Сеул?3. Следующий царь израильтян Давид в бою одолел огромного Голиафа чем оборотил в бегство целое войско филистимлян?4. При Давиде в 10 веке до н.э. Иерусалим стал сторлицей древнееврейского царства?5. Израильтяне были язычниками (верили во множество богов)?6. Праща это продут который употребляли в пищу, а не оружие израильтян? .7. Возведенный в Иерусалиме храм бога Яхве стал главной святыней израильтян?*(Нарисованная мелом разных цветов таблица на доске -> подведение к теме урока)* *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).* |  | Устный опрос |
| 1. Постановка темы, цели и задач урока.
 | - Какое слово у вас получилось? - Тема нашего сегодняшнего урока-путешествия «Финикийские мореплаватели».- Исходя из темы нашего путешествия, чтобы вы хотели сегодня узнать?- По какому принципу мы обычно изучаем новые государства древности?- Сегодня мы познакомимся с местоположением и природными условиями, занятиями жителей Финикии, узнаем о древних городах, ремеслах финикийцев, познакомимся с новым понятием «колония» и разгадаем загадку финикийской письменности.- Работать мы будем **по плану:** **1. Географическое положение и климат.** **2. Занятия финикийцев.** **3. Торговля и финикийские колонии.** **4. Древнейший алфавит.**Итак, мы отправляемся с вами в Финикию. У вас у каждого есть опорные конспекты, которые пригодятся вам в течение всего нашего путешествия. Посмотрите, там есть контурная карта, «дневник путешественника» и «билет на обратный путь». Чтобы вернуться назад, нам необходимо будет его полностью заполнить.*(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**Задание на урок:*- Справедливо утверждение о том, что финикийцы были лучшими мореплавателями? | *Ответ:* Финикия*Ответы учащихся**Ответы учащихся:* местоположение, климат, занятия населения |  |
| 1. Изучение нового материала.
 | **1. Географическое положение и климат.**На протяжении нескольких уроков ваше путешествие в прошлое пока проходило вдали от моря, на выжженных, засушливых плоскогорьях, пересеченных только реками, которые и давали жизнь людям. Сегодня на уроке мы изменим маршрут и направимся в порт на восточном берегу Средиземного моря. Здесь располагалась Финикия, а в настоящее время находится государство Ливан.*1)****Финики́я****(от греч.Φοίνικες, фойникес, буквально* ***«страна пурпура»****)**2)»фенеху» -* ***кораблестроители*** *Финикия –* государство, расположенное на восточном побережье Средиземного моря, между морем и цепью Ливанских гор.**2. Занятия финикийцев.**А сейчас я предлагаю поработать следующим образом. У меня есть три карточки людей, которые когда-то жили в Финикии, но, чтобы извлечь из них нужную нам информацию, мне нужны будут 3 помощника.Карточки – *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**1 карточка:* - Итак, мы узнали, какой климат был в Финикии, но какую необходимую информацию для дневника мы извлечём?*2 карточка:*- Итак, что мы узнали из этой карточки?*3 карточка:*Итак, что мы узнали из этой карточки?**3. Торговля и финикийские колонии.**В Финикии было много строительного леса. Ливанский кедр был прочным строительным материалом. Древние финикийцы были выдающимися мореходами своего времени. Они строили разные типы кораблей - военные и торговые *(ДАЛЕЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛ).****Военные корабли* назывались галерами. Галеры были длинными и узкими, быстроходные и маневренные. Их скорость зависела от числа гребцов. Чаще всего гребцами были рабы, прикованные цепями к скамейкам. Боевым кораблям часто требовалась максимальная скорость в течение длительного времени, а этого можно достичь только в том случае, если заменять уставших людей отдохнувшими.*****Торговые суда* были широкими с полукруглыми бортами, чтобы на корабль поместилось больше товара. На таких судах было мало гребцов, и шли эти корабли неспешно и только в дневное время. К носу корабля крепился большой сосуд из обожженной глины для хранения питьевой воды** *(ВОЗМОЖНО ОТКАЗАТЬСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ ВРЕМЕНИ).*Финикийцы путешествовали по нескольку недель и даже месяцев. На протяжении всего пути мореплаватели должны были заходить в мелководные бухты для того, чтобы запастись свежей питьевой водой и продовольствием. Для этого на берегах Средиземного моря финикийцы образовывали свои города - *колонии.**Колония*– поселение, основанное на чужой территории.Финикийские колонии были образованы по побережью Средиземного моря – в Северной Африке, Испании, на о. Кипр, Сардинии, Сицилии. Корабли из Финикии приходили в благоустроенную гавань, и обмен шел уже с соплеменниками, даже с родственниками. В IX-м веке до н. э. жители Тира основали в Северной Африке *Карфаген -* самая известная колония финикийцев.А теперь давайте загрузим торговый корабль товарами из Финикии и отправимся в колонии, где нас уже заждались *(плакат с кораблем и прикрепляем по очереди только те товары, которые вывозили из Финикии; товары вперемешку из Египта, Вавилона, Двуречья).* 1. **Древнейший алфавит.**

Финикийцы также прославились созданием первого алфавита.*Список вопросов на слайде:*1. Зачем финикийцам необходимо было создать свою письменность?
2. В чем особенность финикийского письма?

Финикийцы оставили нам какую-то загадку. Давайте попробуем ее разгадать.*Загадка от финикийцев:*ФЗКЛЬТМНТКИтак, финикийцы предлагают нам немножко размяться. | Отмечают Финикию на карте в опорном конспекте.Заполнение первой строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).3-ое учащихся читают вслух карточки.Заполнение второй строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).Заполнение третьей строчки дневника путешественника (во время чтения карточки).Заполнение четвёртой строчки дневника путешественника(во время чтения карточки).Слушают учителя и смотрят видеоматериалЗаполнение пятой строчки дневника путешественника.Отмечают на карте колонииЗаполнение шестой строчки дневника путешественника.Совместно с учителем прикрепляют товары к плакату с кораблём.Читают самостоятельно учебник на стр. 76 (п.15, пункт 4), параллельно отвечают на вопросы на слайде.*Ответы учащихся*Отгадывают загадку | Рассказ учителя, работа с картойЗапись в опорный конспектРабота с карточкамиЗапись в опорный конспектЗапись в опорный конспектЗапись в опорный конспектРассказ учителя Запись в опорный конспектРабота с картойРабота с наглядным материаломРабота с текстом учебника (стр. 76) |
| 1. Физкультминутка.
 | - Я буду говорить слова. Если слово относиться к Древнему Египту - поднимаете руки вверх. Если слово относиться к Древнему Междуречью - руки вперёд. Если слово относиться к Финикии – хлопок.*Слова:* Нил, стекло, Евфрат, фараон, колония, пирамида, Вавилон, оливки. | Делают разминку (с помощниками у доски) |  |
| 1. Закрепление пройденного материала.
 | - Наше путешествие по Финикии заканчивается, необходимо подумать об обратной дороге. У вас в опорных конспектах есть эти билеты. Чтобы отправиться в обратный путь, вам необходимо показать то, как вы усвоили данную тему. На слайде тест из пяти вопросов с одним правильным ответом. На билетах вы записываете ответы.***Самостоятельная работа с самопроверкой (тест).****ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**Задание на урок:*- Справедливо утверждение о том, что финикийцы были лучшими мореплавателями? | Отвечают на вопросы теста, затем совместно с учителем проверяют.*Ответы учащихся.* | Запись в опорный конспектВозвращение к проблемному заданию. |
| 1. Рефлексия.
 | - Мы прибыли домой из увлекательного путешествия. Всем хочется поделиться полученными знаниями.*- Что нового вы узнали на уроке?**- Что особенно понравилось в Финикии?**- С какими затруднениями встретились на уроке?**- Как вы выходили из затруднения?*А теперь оцените свою работу на этом уроке. У вас в опорных конспектах есть смайлики. Если:На уроке все понравилось -Некоторые вопросы остались для меня непонятными - Тема урока показалось мне очень трудной, я практически ничего не понял (а) – *Домашнее задание (творческое задание).*Параграф 15 учебника – прочитать и подготовить рисунок финикийского корабля.  | Учащиеся оценивают свою работу. | Подведение итогов урока |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Проверка домашнего задания по теме: «Древнееврейское царство»**

- Ответьте только «верно или неверно»:

1. Древнееврейское царство расположилось в долине реки Иордан?

2. Первым правителем Древнееврейского царства стал Сеул?

3. Следующий царь израильтян Давид в бою одолел огромного Голиафа чем оборотил в бегство целое войско филистимлян?

4. При Давиде в 10 веке до н.э. Иерусалим стал сторлицей древнееврейского царства?

5. Израильтяне были язычниками (верили во множество богов)?

6. Праща это продут который употребляли в пищу, а не оружие израильтян? .

7. Возведенный в Иерусалиме храм бога Яхве стал главной святыней израильтян?

ОТВЕТ: Финикия\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Верно  | **Ф** | **И** | **Н** | **И** | М | А | **Я** |
| Неверно | Х | А | Д | У | **К** | **И** | О |

**Физкультминутка**

- Я буду говорить слова. Если слово относиться к Древнему Египту - поднимаете руки вверх. Если слово относиться к Древнему Междуречью - руки вперёд. Если слово относиться к Финикии – хлопок.

*Слова:* Нил, стекло, Евфрат, фараон, колония, пирамида, Вавилон, оливки.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ УЧАЩЕГОСЯ 5В КЛАССА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: **12.11.2019**

**Урок «Финикийские мореплаватели»**

**План урока:**

1. Географическое положение и климат.

2. Занятия финикийцев.

3. Торговля и финикийские колонии.

4. Древнейший алфавит.

1. **Заполните контурную карту.**

****

1. **Заполните «Дневник путешественника».**

1.Финикия – государство, расположенное на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Крупные города финикийцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занятия финикийцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изделия финикийцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Колония - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Карфаген - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Финикийцы торговали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Билет на обратный путь».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Самоконтроль** |
|  |  |  |  |  |

*Домашнее задание* (творческое) Рефлексия

Параграф 15 учебника –

прочитать и подготовить рисунок

финикийского корабля.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**1 карточка.**

Моя страна небольшая, но её расположение очень удобное. Сюда выходят торговые пути Двуречья. Рядом со Средиземным морем на перекрёстке торговых путей расположены три крупных хорошо развитых города: Библ, Тир и Сидон. Природа нашей страны скудна. На узкой полоске между Средиземным морем и Ливанскими горами не было крупных рек с плодородными почвами, мало полей, пригодных для пастбищ. В целом климат был благоприятный. Лето продолжалось с конца апреля до конца октября, зима же была короткой – всего три месяца. За это время на жителей то и дело обрушивались холодные дожди. Температура воздуха летом достигала 27-31 градуса тепла; зимой же наступали холода, которые иногда достигали - 7 градусов, но чаще воздух был в меру прохладен – приблизительно +5 градусов. Самым неприятным явлением природы были засухи, представлявшие серьезную угрозу земледелию.

*Итак, мы узнали, какой климат был в Финикии, но какую необходимую информацию для дневника мы извлечём?*

**2 карточка.**

У нас не было плодородных почв. Мы выращиваем виноград, оливковые деревья. Когда поспевал виноград, спелые ягоды сваливались в огромные каменные ящики, ногами люди выдавливали тёмно-красный сок, который мы впоследствии превращали в вино. Из маслин, оливок делали душистое масло. Оливковое масло и вино мы обменивали на пшеницу. А сколько строительного леса у нас! Брёвна из ливанского кедра направляем в разные страны. Много у нас искусных ремесленников – ювелиров, резчиков по дереву и слоновой кости. Все наши жители прекрасные мореходы. Из прочного дерева строили финикийцы свои быстроходные корабли.

*Итак, что мы узнали из этой карточки?*

**3 карточка.**

В наших городах было много искусных ремесленников, которые изготавливали украшения из золота и серебра, резчиков по дереву и слоновой кости. Здесь было изобретено стекло. Производили его различных сортов – от темного и непрозрачного до бесцветного и прозрачного. Из него делали различные украшения, стеклом отделывали и стены домов. Из стеклянной массы они выдували изящные сосуды для благовоний – разнообразных душистых веществ.

Царской роскошью считались ткани, окрашенные в пурпурный, то есть лилово-красный, цвет.

Этот цвет не выгорал на солнце и не линял при стирке. А секрет этих тканей был таков: финикийцы на дне моря находили особые раковины и из улиток добывали пурпурную краску.

*Итак, что мы узнали из этой карточки?*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

**Самостоятельная работа с самопроверкой (тест).**

**1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**

а) Междуречье, б) Египет, ***в) Финикия***

**2. Особенность финикийского алфавита?**

***а) нет гласных букв,*** б) нет согласных букв, в) похож на клинопись

**3. Что обозначает понятие «колония»?**

***а) поселение финикийцев в других странах,*** б) свободная территория, в) город-порт

**4. Что вывозили торговцы из Финикии?**

а) бумагу и чай, б) сахар и хлопок, ***в) ткани, изделия из стекла.***

**5. Какие известные города принадлежали Финикии?**

а) Мемфис, Фивы, ***б) Библ, Тир, Сидон,*** в) Афины, Спарта,

Учащиеся работают самостоятельно, после работы проводят самопроверку по образцу (на слайде).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Самоконтроль** |
| **В** | **А** | **А** | **В** | **Б** |