




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3
г.Красный Кут Саратовской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

<p>«СОГЛАСОВАНО» руководитель Центра «Точка роста» МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут  /Карамышева С.Ю./</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут  /О.А. Жукова/ Приказ № <u>79</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> 
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Web-дизайн»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Составитель:
Мулдаш Анна Альбековна
Педагог дополнительного образования
МОУ-СОШ №3
г.Красный Кут Саратовской области

г.Красный Кут

2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ – СОШ № 3 г. Красный Кут Саратовской области.

Актуальность программы.

Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу.

Умение представлять преобразованную информацию, учитывая особенности восприятия других людей, — важное условие образовательной компетентности учащихся, выбравших кружок «Web-дизайн». Web-сайт является хорошо известным и доступным ученикам средством представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных способов сайтостроения в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение интернет-профессий, предусматривающих web-мастеринг.

Программа включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, тематических сайтов, а также информационно-справочных и других сайтов.

Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении программы кружка «Web-дизайн», практически во всех образовательных областях старшей школы.

Освоение знаний и способов web-конструирования осуществляется в процессе разработки сайтов на близкие учащимся темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует дальнюю мотивацию и высокую результативность обучения.

Цель:

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Задачи:

- Познакомить с ПО для разработки сайта.
- Дать представление о способах и средствах разработки сайта на ПК.
- Рассмотреть принципы создания современного адаптивного дизайна Web-сайта.
- Сформировать навыки разработки каскадной таблицы стилей CSS.
- Познакомить со сферами практического использования Web-дизайна.

Виды деятельности:

- обзорные и установочные лекции;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,
- компьютерные практикумы;
- поддержка образовательной деятельности обучаемого с помощью телекоммуникационных средств;
- участие в творческих конкурсах.

Форма контроля: создание Web-сайта.

Методика преподавания

Занятия включают лекционную и практическую часть. Практическая часть курса организована в форме занятий. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом:

- Повторение основных понятий и методов для работы с ними.
- Ссылки на разделы учебного пособия, которые необходимо изучить перед выполнением заданий.
- Основные приёмы работы. Этот этап предлагает самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ её достижения.
- Упражнения для самостоятельного выполнения.
- Проекты для самостоятельного выполнения.
-

Объем программы: 36 академических часов

Нормативный срок освоения программы: 1 год (9 месяцев)

Число обучающихся в группах: 20-25 человек.

Уровень сложности программы: стартовый.

Режим занятий: 1 час в неделю по 45 минут

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Категория состояния здоровья обучающихся: ограниченные возможности здоровья у учащихся: задержка психического развития, нарушение речи

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется технология разноуровневого обучения, помощь педагога в качестве наставника.

Формы организации образовательного процесса: очная

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе педагог использует одну из образовательных платформ и сервисов (Центр дистанционных образовательных технологий ГАО ДПО «СОИРО», ZOOM, Учи.ру).

В мессенджерах с начала учебного года педагог создает группу для обучающихся и педагога, посредством, которой ежедневно происходит обмен информацией, обучающиеся получают теоретическую информацию:

1. видеолекция, мультимедиа-лекция (слайд-лекция)
2. голосовая почта
3. электронные (компьютерные) образовательные ресурсы
4. пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям

Получение обратной связи педагог организует в формате присылаемых в электронном виде фотографий и печатных материалов (заметок, информации, статей, репортажей и т.д.).

Планируемые результаты обучения

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные:

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

У ученика будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мира;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Ученик научится:

- планировать пути достижения целей
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Ученик получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

1. создавать Front-end сторону Web-сайта (создание макета, планирование структуры, написание разметки HTML, добавление каскадной таблицы стилей CSS, адаптивный дизайн для различных разрешений и мобильных устройств)

2. работать в векторном графическом редакторе Inkscape (создавать рисунки из простых объектов-линий, дуг, окружностей, выполнять основные операции над объектами – удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях, закрашивать рисунки, используя различные виды заливок, работать с контурами объектов, создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории)

Ученик получит возможность научиться:

1. углубить и развить представления об информатике как науке;
2. приобрести потребность контролировать процесс выполнения самостоятельных и практических работ, выбирая подходящий для ситуации способ проверки;
3. познакомиться с разнообразным программным обеспечением и способами работы с ним;
4. научиться применять различные представления для исследования зависимостей между величинами, отражающими реальные процессы.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов			Форма организации
		всего	теория	практика	
1	Основы языка HTML	2	1	1	Беседа Практическая работа
2	Форматирование текста	2	1	1	Практическая работа
3	Таблицы	2	1	1	Практическая работа
4	Графика	3	1	2	Практическая работа
5	Гиперссылки	2	1	1	Практическая работа
6	Списки и формы	3	1	2	Практическая работа
7	Каскадные таблицы стилей CSS	7	1	6	Практическая работа
8	Основы web-дизайна	3	1	2	Практическая работа
9	Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов	3	1	2	Практическая работа
10	Разработка структуры и дизайна сайта. Создание тематического Web-сайта	7	1	6	Практическая работа
11	Защита проекта	2	0	2	Презентация
	Всего	36	10	26	

Содержание изучаемого курса:

1. Основы языка HTML. (2 ч)

Изучение основных HTML-тегов, их атрибутов, а также структура HTML-документа. Практическая часть раздела состоит в создании первой Web-страницы.

2. Форматирование текста. (2 ч)

Данный раздел содержит в себе информацию о всех тегах, предназначенных для форматирования текста. На практике учащиеся закрепят полученные знания, благодаря чему успешно смогут применять на других занятиях курса.

3. Таблицы. (2 ч)

Содержимое раздела исчерпывающе описывает механизмы создания и работы с таблицами в HTML, а также универсальными HTML-атрибутами. Практическое задание направлено на представление учащимся в виде HTML-таблиц заранее подготовленных таблиц в виде изображений.

4. Графика. (3 ч)

Изучая этот раздел, учащиеся узнают правила работы с графическими элементами сайта. В практической части находятся задания различной сложности, связанные с размещением и форматированием изображений.

5. Гиперссылки. (2 ч)

В ходе лекционной части раздела, ученики узнают, каким образом устанавливается гипертекстовая связь между HTML-документами. Закрепление полученных знаний состоит в создании гипертекстовых связей между всеми ранее созданными HTML-документами практических заданий.

6. Списки и формы. (3 ч)

В данном разделе изложены HTML-элементы, необходимые для работы создания и форматирования списков, а также их атрибуты. Практическая работа раздела направлена на совершенствование предыдущих практических заданий, а также решение новых задач на закрепление полученного материала.

7. Каскадные таблицы стилей CSS. (7 ч)

Раздел содержит в себе историю развития и причины актуальности каскадной таблицы стилей, термины, рекомендации по написанию, а также правила использования CSS. На практических занятиях раздела учащиеся в полной мере смогут проявить свои творческие способности в сфере Web-

дизайна. Практические задания направлены на визуальную обработку имеющихся и создание новых HTML-документов.

8. Основы web-дизайна. (3 ч)

Содержимое данного раздела расскажет учащимся основные этапы создания Web-сайта: планирование, создание макета, вёрстка. Практическая часть состоит из серии заданий, направленных на проверку усвоения полученных знаний.

9. Виды сайтов. Принципы проектирования сайтов. (3 ч)

По мере прохождения этого раздела ученики познакомятся с различными видами сайтов, а также поймут, как успешно реализовать каждый пиксель сайта. В качестве задания учащимся будет предложено создать макет Web-сайта по выбранной теме.

10. Разработка структуры и дизайна сайта. Создание тематического Web-сайта. (7 ч)

Раздел направлен на применение всех изученных ранее разделов на практике – выполнение проектной работы. Учащемуся предстоит выбор темы проектной работы, разработка её макета и дизайна и последующая вёрстка своего первого настоящего Web-сайта

11. Защита проекта. (2 ч)

В завершении ученикам необходимо подтвердить успешное освоение пройденного материала – представить и защитить свою проектную работу.

Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение

Учебники и учебные пособия по информационным технологиям. Научная и научно-популярная литература. Проспекты, журналы, каталоги. Технические паспорта устройств и приборов. Реклама в СМИ.

В процессе изучения данного курса требуется установить программное обеспечение: MozillaFirefox, SublimeText 3, Inkscape.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Вэб-дизайн» – защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) ПК;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.

Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.
2. Гарретт Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. — СПб.: Символ-плюс, 2015. — 192 с.
3. Гарретт Джесс. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия. — М.: Символ-Плюс, 2020. — 285 с.
4. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2019. — 480 с.
5. Диков А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3. Учебное пособие. — М.: Лань, 2019. — 188 с.
6. Дэвид Макфарланд. Новая большая книга CSS. — М.: Питер, 2018. — 720 с.
7. Келер Адриан, Брэдски Гэри. Изучаем OpenCV 3. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 826 с.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. — М.: Символ, 2015. — 368 с.
9. Киселев С.В. Веб-дизайн / С.В. Киселев. — М.: Academia, 2019. — 285 с.
10. Клифтон Ян. Проектирование пользовательского интерфейса в Android / Мовчан Д. А. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 452 с.

Для обучающихся:

11. Макнейл П. Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика / П. Макнейл. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
12. Минник Крис, Титтел Эд. HTML5 и CSS3 для чайников. — М.: Диалектика, 2019. — 400 с.
13. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. — М.: Символ, 2015. — 512 с.
14. Петроченков А., Новиков Е. Идеальный Landing Page. Создаем продающие веб-страницы. — СПб.: Питер, 2017. — 320 с.
15. Сырых Ю. А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. — М.: Диалектика, 2019. — 384 с.